



PROGRAM WYCHOWAWCZO

PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

NR 2

W RZESZOWIE

ROK SZKOLNY 2022/2023

Spis treści:

- I. Podstawa prawna**
- II. Założenia programowe**
- III. Informacje o szkole**
- IV. Misja szkoły**
- V. Wizja szkoły**
- VI. Sylwetka absolwenta**
- VII. Powinności wychowawcze nauczycieli**
- VIII. Obowiązujące normy szkolne**
- IX. Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym**
- X. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych**
- XI. Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczo-profilaktycznych**
- XII. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym**
- XIII. Cel programu**
- XIV. Postanowienia końcowe**
- XV. Ewaluacja**

I. Podstawa prawna:

1. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. wraz z późniejszymi zmianami.
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez ONZ i przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 XI 1989 r., ratyfikowana przez Polskę – 30 IX 1991 r.(Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz.356)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii z późniejszymi zmianami,
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1690).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2018 r. poz. 2137 i 2244 oraz z 2019 r. poz. 730).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019 r. poz. 852 i 1655).
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1466 i 2227 oraz z 2019 r. poz. 638).
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r. poz. 1390 oraz z 2019 r. poz. 730).
12. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69, z 2009 r. Nr 139, poz. 1130, z 2010 r. Nr 215, poz. 1408, z 2011 r. Nr 161, poz. 968 oraz z 2018 r. poz. 2140).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego

i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2014 r. poz. 395 oraz z 2017 r. poz. 1117). 14. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 2019 poz. 1078).

15.Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz.1008),

16.Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r.poz.910 i 13780

II. Założenia programowe

1.Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

2.Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły nastąpiło poprzez szersze umieszczenie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych uwzględnionych w programach nauczania i podczas zajęć z wychowawcą.

3. Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju.

4. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

5. Najważniejszym celem kształcenia jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

6. Kształcenie w szkole podstawowej trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:

a) I etap edukacyjny, obejmujący klasy I-III (edukacja wczesnoszkolna),

b).II etap edukacyjny, obejmujący klasy IV-VIII.

7. Do najważniejszych zadań szkoły należą:

a) kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim;

b) dbałość o wzbogacanie słownictwa uczniów;

c) kształcenie w zakresie porozumiewania się w językach obcych;

d) wyposażenie uczniów w kompetencje czytelnicze, rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania;

e) stwarzanie uczniom możliwości do nabywania wiedzy i umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie;

f) kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym wdrożenie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowania wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania i korzyści płynących z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki;

g) rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów;

h) wychowanie w duchu akceptacji i szacunku do drugiego człowieka i środowiska przyrodniczego;

- i) przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu;
- j) nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych.

8. Działalność edukacyjna szkoły określana jest przez:

- a) szkolny zestaw programów nauczania;
- b) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

10. Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- a) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- b) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przygotowaną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.¹

11 Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi je działaniami profilaktycznymi (wspieranie dzieci w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganie zachowaniom ryzykownym).

12. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela

13. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

14. Wychowawca klasy staje się odpowiedzialny za przeniesienie i adaptację treści wychowawczych i profilaktycznych na teren swojej klasy.

Podstawy wiedzy o profilaktyce

1. Czym jest profilaktyka?

Najpełniejszą definicję profilaktyki podaje E. T. Duffy. Według niego „profilaktyka to proces, który wspiera zdrowie poprzez umożliwianie ludziom uzyskania pomocy potrzebnej im do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz przez umożliwienie jednostkom osiągnięcia subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego bogatego życia.” Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jest procesem, który wspiera zdrowie, rozumiane jako stan pełnej sprawności fizycznej, psychicznej i społecznej.

Profilaktyka nie może być działaniem incydentalnym, narzuconym odgórnie, przypadkowym lecz musi stanowić ciągły proces, spójny i integralny we wszystkich fazach i aspektach.

2. Cele profilaktyki:

- a) rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy,
- b) kształtowanie świadomych wzorców konsumpcyjnych,
- c) kształtowanie umiejętności intrapersonalnych, a w szczególności: samoświadomości, samooceny i samodyscypliny,
- d) rozwijanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współpracy, komunikowania i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka należy (rodzina, klasa) oraz rozwiązywania konfliktów,
- e) rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, między innymi zdolności do wybierania pozytywnych a nie negatywnych stylów życia,
- f) rozwijanie związków z grupą społeczną lokalną społeczność, ogół społeczeństwa),
- g) rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności jako właściwego wzorca ról do naśladowania przez innych (np. postawy wobec używania środków odurzających, styl życia), podejmowania decyzji,

- h) rozwijanie środowiska rodzinnego, społecznego i środowiska pracy, które podnosiłyby jakość życia wszystkich jego członków,
- i) kształtowanie reguł prawnych i publicznych w taki sposób, aby były zgodne z ludzkimi potrzebami i wspierały pozytywne style życia,
- j) umożliwianie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijania strategii przeciwdziałania, bazujących na znajomości przyczyn szkodliwych uwarunkowań.

3. Podmiot i przedmiot działań profilaktycznych

1) Podmiotem działań profilaktycznych mogą być:

- a) jednostka;
- b) rodzina;
- c) grupa rówieśnicza;
- d) pracownicy szkoły;
- e) środowisko lokalne;
- f) szersze środowisko.

W projektowaniu działań profilaktycznych uwzględnia się specyfikę okresu rozwojowego uczniów, ich doświadczenia, wpływy, którym podlegają, a także normy społeczne, które obowiązują w danej grupie.

2) Przedmiotem profilaktyki może być każdy problem, w odniesieniu do którego odczuwamy potrzebę sprzedającej interwencji oraz wobec którego można zastosować środki zaradcze. Często przedmiotem profilaktyki staje się samo zachowanie problemowe np. zachowanie agresywne, spożycie alkoholu przez nieletniego, palenie papierosów, wagary itp. Jest to zachowanie nazwane ryzykownym czyli niosącym ryzyko negatywnych konsekwencji zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego osoby, jak i dla jej otoczenia społecznego.

4. Zachowanie ryzykowne to podejmowanie działań, bądź ich zaniechanie narażające na szkody jednostkę lub jej otoczenie, dotyczące w szczególności:

- a) zażywania substancji psychoaktywnych;
- b) szkodliwych nawyków;
- c) naruszania norm;
- d) zaniedbań wobec siebie i innych;

Zachowania ryzykowne mogą być podejmowane ze szkodą dla siebie, ze szkodą dla innych oraz ze szkodą dla siebie i innych;

Podejmowanie zachowań ryzykownych umożliwia młodemu człowiekowi:

- a) zaspokojenie najważniejszych potrzeb (miłości, akceptacji, uznania, bezpieczeństwa, przynależności);
- b) realizację ważnych celów rozwojowych (określenie własnej tożsamości, uzyskanie niezależności od dorosłych);
- c) radzenie sobie z przeżywanymi trudnościami (redukcja lęków, frustracji);

Jedne zachowania ryzykowne pociągają za sobą inne zachowania ryzykowne. Stąd im wcześniej będzie podjęta działalność profilaktyczna, tym większe prawdopodobieństwo opóźnienia wieku występowania zachowań problemowych.

5. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Zachowanie człowieka jest wypadkową wielu czynników tkwiących w samej jednostce lub w jej otoczeniu.

- a) czynniki wewnętrzne tkwiące w jednostce to np. przekonania, samokontrola, samodyscyplina, temperament, przejęte wzorce zachowań, postawy.
- b) czynniki zewnętrzne to np. środowisko rodzinne, wykształcenie rodziców, zachowania religijne, grupy rówieśnicze. Niektóre z nich sprzyjają występowaniu zachowań problemowych (ryzykownych), inne zaś hamują (chronią) ich pojawianie się. Funkcjonowanie człowieka zależy od dwóch rodzajów czynników:
 - a) czynników chroniących,
 - b) czynników ryzyka.

Im więcej, im bardziej szkodliwe i im dłużej działają czynniki ryzyka, tym więcej i częściej występują zachowania ryzykowne.

6. Zadaniem profilaktyki jest zatem eliminowanie i osłabianie czynników ryzyka, a wzmacnianie czynników chroniących.

<p>Czynniki chroniące (indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego, efekty ich wzajemnego współdziałania, których występowanie zwiększa odporność na działanie czynników ryzyka):</p>	<p>Czynniki ryzyka (indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego współdziałania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego):</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1) silna więź emocjonalna z rodzicami, 2) zainteresowanie nauką szkolną, 3) regularne praktyki religijne, 4) poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji, 6) przynależność do pozytywnej grupy, 7) umiejętność rozpoznawania zagrożeń, 8) umiejętność radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, 	<ol style="list-style-type: none"> 1).środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań /przeludnione, przestępcze/, 2).normy społeczne /obyczaje/ promujące lub prowokujące dane zachowania, 3).modelowanie takich zachowań w domu i w szkole, 4).konflikty i doświadczenia izolacji w dzieciństwie, 5).grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne, 6).niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych, 7).łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych, 8).wczesna inicjacja zachowań ryzykownych, 9) sytuacja związana z epidemią koronawirusa, 10) nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych (telefony komórkowe, Internet)

7. Poziomy działań profilaktycznych.

Działania profilaktyczne (zapobieganie uzależnieniom i występowaniu zachowań ryzykownych), może być realizowane na trzech poziomach:

a) profilaktyka uniwersalna – ma na celu wpieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju. Propaguje zdrowy styl życia, wskazuje na podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych. Są to działania nastawione na przekazywanie informacji o konsekwencjach używania środków odurzających oraz na kształtowanie ważnych umiejętności życiowych (radzenia sobie ze stresem, nawiązywania kontaktów z ludźmi, opierania się presji grupy rówieśniczej, rozwiązywania konfliktów itp.),

b) profilaktyka selektywna polega na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Niezbędne jest podjęcie głębszej interwencji poprzedzonej specjalistyczną diagnozą, pozwalającą określić stopień zagrożenia oraz głębokość problemów psychologicznych, rodzinnych oraz szkolnych. Formy pomocy ustala się na podstawie wyników diagnozy (zajęcia

wyrównawcze, terapia indywidualna i rodzinna, socjoterapia). Pomoc ta może być zorganizowana przez pedagoga, poradnię psychologiczno-pedagogiczną, świetlicę terapeutyczną, młodzieżowy ośrodek socjoterapii,

c) profilaktyka wskazująca – adresowana jest do ludzi z grup wysokiego ryzyka (uzależnionych), którzy ponoszą już poważne konsekwencje swoich zachowań. Jej celem jest ograniczenie głębokości i czasu trwania zaburzeń, a także zmniejszanie szkód związanych z ich ryzykownym trybem życia. Podejmowane działania (odtrucie, leczenie odwykowe, psychoterapia, rehabilitacja, resocjalizacja) organizowane są już nie przez szkoły czy poradnie oświatowe lecz przez instytucje należące do innych resortów (głównie zdrowia) oraz placówki prowadzone przez organizacje pozarządowe.

8.Strategie profilaktyki

W ramach profilaktyki można wyróżnić następujące, podstawowe rodzaje strategii działania:

a) strategie informacyjne – których głównym celem jest dostarczanie adekwatnych, szczerych i aktualnych informacji o wszystkich rodzajach środków odurzających i ich wpływie na człowieka. Są przeznaczone dla dzieci i młodzieży oraz dorosłych. Opierają się na wierze w możliwości samodoskonalenia się człowieka i podejmowania przez niego odpowiedzialnych decyzji;

b) strategie edukacyjne – opierają się na założeniu, że ludzie w swoim działaniu kierują się zaspokajaniem podstawowych potrzeb takich jak miłość, bezpieczeństwo czy poczucie własnej tożsamości. Jeśli występują trudności w zaspokajaniu tych potrzeb w sposób konstruktywny dla nich samych i społeczeństwa, jednostki mogą sięgnąć po środki odurzające. W związku z tym strategie edukacyjne pomagają ludziom w rozwijaniu podstawowych umiejętności życiowych takich jak: podejmowanie decyzji, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie problemów, porozumiewanie się interpersonalne czy wzbudzanie działań umotywowanych;

c) strategie alternatywne – polegają na pomocy w zaspokajaniu ważnych potrzeb, stwarzaniu możliwości zaangażowania się w pozytywną działalność. Oferują możliwość osiągnięcia zadowolenia i uzyskiwania pozytywnych wzmocnień bez sięgania po środki odurzające. Dostarczają możliwości rywalizowania w pozytywnym rozwoju, w którym ludzie mogą doskonalić samodyscyplinę, zaufanie do siebie, świadomość, poczucie własnej siły i niezależności, stając się tym samym osobami dojrzałymi społecznie;

d) strategie interwencyjne – zmiernają do pomagania jednostkom w rozpoznawaniu swoich problemów i poszukiwaniu możliwości ich rozwiązywania. Interwencja obejmuje wspieranie ludzi w krytycznych okresach ich życia. Ważna jest tu osobista komunikacja, dzielenie się doświadczeniami i empatyczne słuchanie;

e) strategie zmniejszania szkód – celem działań jest ochrona społeczeństwa i samych uzależnionych przed skutkami ich ryzykownych zachowań.

W ramach profilaktyki pierwszorzędowej wykorzystuje się strategie: informacyjne, edukacyjne, działań alternatywnych.

W ramach profilaktyki drugorzędowej stosuje się oprócz w/w również strategie interwencyjne.

III Informacja o szkole:

Szkoła Podstawowa nr 2 w Rzeszowie mieści się w budynku przy ulicy Kamińskiego 12.

Jej położenie sprzyja bezpiecznemu funkcjonowaniu dzieci. Szkoła otoczona jest zielenią, posiada boiska sportowe i plac zabaw „Radosna szkoła”.

Nasza placówka usytuowana jest z dala od ruchliwych ulic. Nauka odbywa się w systemie jednozmianowym. Przed i po lekcjach potrzebujący uczniowie pozostają pod opieką świetlicy.

Osiągamy wysokie wyniki w nauce, sporcie, konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Umożliwiamy uczniom udział w akcjach charytatywnych. Propagujemy działania ekologiczne. Uczestniczymy w zbiórce surowców wtórnych.

Uczniowie w czasie pozalekcyjnym korzystają z szerokiej ofert kółek przedmiotowych i zainteresowań. Aktywnie uczestniczą w pracy Samorządu Uczniowskiego.

W szkole działa Uczniowski Klub „Dwójka” oferując różnorodne zajęcia sportowe i rekreacyjno-turystyczne.

Kadrę pedagogiczną szkoły stanowią nauczyciele z dużym doświadczeniem pedagogicznym. Systematycznie doskonalą swój warsztat zawodowy uczestnicząc w różnorodnych formach doskonalenia.

W roku szkolnym 2021/22 w celu zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i ochrony przed rozprzestrzenianiem się COVID-19 w obowiązują w naszej szkole specjalne procedury zapewniania bezpieczeństwa.

IV Misja szkoły

*„Sztuka nauczania na tym między innymi polega,
aby zajęcia szkolne miały, gdy to możliwe,
postać zabawy, a wartość pracy”
Aleksander Kamiński*

„Bezpieczna, Przyjazna, Kolorowa Szkoła” to dewiza, która przyświeca wszystkim naszym działaniom.

Szkoła „Bezpieczna, Przyjazna, Kolorowa” to szkoła:

- wzajemnego szacunku, akceptacji, zaufania,
- zaangażowania w naukę, pracę, zabawę,
- kreatywnego myślenia,
- odpowiedzialnych wyborów,
- kształtowania poczucia estetyki,
- integracji i tolerancji,
- otwarta na potrzeby środowiska.

V. Wizja szkoły

Dążymy, aby nasza szkoła była placówką nowoczesną, zapewniającą wysoki poziom edukacji w atmosferze przyjaznej, bezpiecznej zarówno dla nauczycieli, rodziców i uczniów.

1. W obszarze kształcenia:

- zapewniamy wysoki poziom kształcenia,
- przygotowujemy uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym szczeblu nauczania,
- wykorzystujemy w procesie kształcenia techniki informacyjne, w tym dostęp do Internetu,
- stwarzamy możliwość rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań uczniów,
- pomagamy uczniom napotykającym na trudności edukacyjne,
- dokonujemy analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- uczymy metodami aktywizującymi ucznia,
- oceniamy stopień rozwoju ucznia w trakcie nauki szkolnej,
- zachęcamy do udziału w konkursach przedmiotowych.

2. W obszarze opieki i wychowania:

- tworzymy atmosferę przyjazną uczniowi, sprzyjającą zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
- dbamy, aby uczniowie kształtowali postawy patriotyczne, tolerancji i akceptacji,

- dążymy, aby uczniowie czuli się w szkole bezpiecznie,
- propagujemy zachowania proekologiczne,
- przygotowujemy uczniów do podejmowania odpowiedzialnych wyborów,
- realizujemy programy profilaktyczne,
- przestrzegamy zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej,
- dbamy o współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym, placówkami oświatowymi i władzami miasta Rzeszowa,
- przestrzegamy praw ucznia,
- kształtujemy postawy estetyczne i wrażliwość na piękno i dobro,
- rozpoznajemy potrzeby uczniów i dążymy do ich zaspakajania,
- określamy czytelne wymagania i swobody dla uczniów i rodziców.
- dbamy o przestrzeganie norm etycznych,
- propagujemy zdrowy styl życia,
- kształtujemy postawy prospołeczne (wolontariat).
-

3. W obszarze profilaktyki:

- uczymy podejmowania odpowiedzialnych wyborów;
- propagujemy dbałość o własne zdrowie;
- stwarzamy możliwości do aktywnego spędzania czasu wolnego;
- uczymy rozpoznawania zagrożeń.

4. W obszarze organizacji i zarządzania szkołą.

- dbamy o właściwą organizację szkoły pobudzającą do twórczych, kreatywnych działań,
- zespołowo podejmujemy decyzje odnośnie działań edukacyjnych,
- dbamy o estetyczny i kolorowy wygląd pomieszczeń szkolnych,
- dbamy o właściwą atmosferę sprzyjającą pracy i właściwe relacje międzyludzkie,
- podnosimy kwalifikacje zawodowe, realizujemy awans zawodowy,
- dbamy o podnoszenie jakości pracy szkoły,
- realizujemy zadania w zakresie ewaluacji wewnętrznej.
- Prowadzimy programy innowacyjne.

5. Szkoła Przyjazna – treści

- Formy samorządności uczniowskiej.
- Szkoła jako miejsce osiągania sukcesów nauczyciel jako opiekun, przyjaciel, doradca.
- Rozwój uczuć i emocji.
- Czytelne wymagania i swobody wobec uczniów i rodziców.
- Jednolity system kar i nagród.
- Okazywanie szacunku innym.

6. Szkoła Kolorowa – treści

- Ład i porządek: estetyka własnej klasy, szkoły.
- Dbłość o własne zdrowie, higienę.
- Kontakt z dziełami sztuki.
- Spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami, malarzami, literatami)
- Różnorodność zajęć pozalekcyjnych.
- Estetyczny i „kolorowy wystrój szkoły.

- Imprezy szkolne jako forma wychowania /uroczystości szkolne i państwowe, imprezy klasowe, szkolne, lokalne/.

7. Szkoła Bezpieczna – treści.

- Zasady i normy funkcjonowania w grupie.
- Normy współżycia i współdziałania.
- Umiejętność pokonywania stresów.
- Problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych.
- Jak rozpoznać zagrożenia.
- Odpowiedzialność za siebie i innych.
- Jak sobie radzić z przemocą.
- Odpowiedzialność za pracę zespołową.
- Schemat postępowania w sytuacjach trudnych.
- Bezpieczne poruszanie się w Internecie

8. Metody pracy;

- gry i zabawy.
- dyskusje na forum grupy, klasy.
- rozmowy indywidualne.
- twórczość artystyczna uczniów i prezentacja ich dorobku.
- scenki rodzajowe.
- zajęcia warsztatowe.
- konkursy, quizy, turnieje.
- wycieczki tematyczne, turystyczno - krajoznawcze.
- wyjazdy śródroczne: „zielone szkoły”, rajdy, kuligi.
- warsztaty poznawczo – doskonalące.
- spotkania z ciekawymi ludźmi.
- metody aktywizujące.

9. Formy pracy:

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w kołach zainteresowań,
- praca w Samorządzie Uczniowskim,
- praca w wolontariacie.

VI. Charakterystyka sylwetki naszego absolwenta:

- umie się uczyć,
- sprawnie posługuje się językiem ojczystym,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji, w tym z nowoczesnych technologii,
- potrafi zastosować w praktyce zdobytą wiedzę,
- jest przygotowany do dalszej nauki,

- umie realizować własne plany i marzenia,
- potrafi współdziałać grupie,
- przestrzega ustalonych przez szkołę norm społecznych,
- prezentuje postawy proekologiczne i prozdrowotne,
- przestrzega zasad kulturalnego i dobrego wychowania w każdej dziedzinie życia,
- jest tolerancyjny wobec innych, cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych,
- umie analizować docierające do niego informacje, jest krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, zna mechanizmy działania reklamy,
- dba o zdrowie własne i innych, kształtuje właściwe nawyki żywieniowe,
- potrafi rozpoznać wszelkie zagrożenia,
- potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umie nazywać swoje emocje i nad nimi panować,
- cechuje go wrażliwość na potrzeby innych, potrafi pomagać innym,
- przestrzega procedur obowiązujących w szkole.

VII. Powinności nauczycieli w zakresie wychowawczo-profilaktycznym

1. Sfery działalności nauczyciela to:

- 1) działania wynikające z pojmowania wychowania jako wymiaru pracy edukacyjnej nauczyciela,
- 2) działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych,
- 3) działania wychowawcze zaprojektowane w różnego rodzaju tematycznych programach wychowawczych.

2. Powinności wychowawcze – profilaktyczne będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela:

- 1) wspieranie każdego ucznia we wszechstronnym rozwoju,
- 2) rozwijanie u uczniów aktywności poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, piękna i dobra,
- 3) wdrażanie do dbałości o zdrowie, higienę i poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych,
- 4) zwracanie uwagi na potrzeby i problemy niepełnosprawnych kolegów, osób chorych i starszych,
- 5) zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, zwracanie uwagi na ich znaczenie, szacunek wobec nich,
- 6) kształtowanie świadomej postawy patriotycznej uczniów,
- 7) wzmacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolności osiągnięcia zamierzonych celów,
- 8) pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno i kształtowanie poczucia estetyki,
- 9) mobilizowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji,

- 10) kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego reagowania w sytuacjach niebezpiecznych,
- 11) kształtowanie postaw proekologicznych,
- 12) udzielanie pomocy uczniom w przezwyciężaniu niepowodzeń;
- 13) stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- 14) przygotowanie uczniów do samokształcenia, świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji korzystając z zasobów
- 15) dążyć do rozpoznawania przez uczniów ich mocnych i słabych stron, zalet i wad,
- 16) współdziałanie z innymi nauczycielami uczącymi w klasie w celu zintegrowania i ujednolicenia oddziaływań na ucznia oraz wymiany doświadczeń i komunikowania postępów ucznia,
- 17) udzielanie doraźnej pomocy uczniom w sytuacjach kryzysowych z wykorzystaniem zasobów ucznia, jego rodziny, otoczenia społecznego i instytucji pomocowych.
- 18) indywidualizowanie pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
- 19) dostosowanie metod i form pracy do sposobów uczenia się,
- 20) informowanie rodziców o postępach ucznia oraz o efektywności świadczonej pomocy,
- 21) współdziałanie z innymi nauczycielami uczącymi w klasie w celu zintegrowania i ujednolicenia oddziaływań na ucznia oraz wymiany doświadczeń i komunikowania postępów ucznia,
- 22) udzielanie doraźnej pomocy uczniom w sytuacjach kryzysowych z wykorzystaniem zasobów ucznia, jego rodziny, otoczenia społecznego i instytucji pomocowych,

3. Powinności wychowawców klasowych:

- 1) sprawowanie opieki nad powierzonym mu zespołem klasowym poprzez:
 - a) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, nabywania przez niego wiadomości i umiejętności,
 - b) przygotowanie do życia w społeczeństwie i rodzinie,
- 2) poznanie i diagnozowanie warunków życia wychowanków,
- 3) współpraca z pedagogiem szkolnym i z nauczycielami uczącymi w klasie i szkole,
- 4) opracowanie planu działań wychowawczych zgodnie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły,
- 5) organizowanie wycieczek i wspólnych form spędzania czasu wolnego jako sposobu na integrację zespołu klasowego,
- 6) informowanie rodziców o wymaganiach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz zachowania,
- 7) umożliwianie rodzicom zapoznania się z dokumentami szkolnymi,
- 8) dbanie o systematyczne informowanie rodziców o trudnościach i sukcesach ich dzieci, a także wskazanie możliwości wyrównywania braków,

- 9) organizowanie różnych form uroczystości i imprez klasowych (zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości) i dbanie o aktywny udział w nich uczniów i rodziców,
- 10) poznanie predyspozycji, zainteresowań i potrzeb uczniów przy współpracy z innymi nauczycielami, pedagogiem i rodzicami,
- 11) współpraca z rodzicami i higienistką w celu rozpoznawania stanu zdrowotnego uczniów,
- 12) organizowanie spotkań z rodzicami: indywidualnych i zespołowych, integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy i szkoły,
- 13) reagowanie na przejawy agresji i wandalizmu,
- 14) dbanie o dobrą, sprzyjającą rozwojowi ucznia atmosferę w klasie,
- 15) prowadzenie pedagogizacji rodziców kształtując ich umiejętności wychowawcze,
- 16) rozwijanie pozytywnych i przyjaznych relacji uczniów z dziećmi niepełnosprawnymi,
- 17) uczestniczenie w pracach Zespołu Wychowawczego,
- 18).zapoznanie uczniów z zasadami zachowania i wynikającymi z tego obowiązkami w czasie zagrożenia,
- 19) pomaganie w rozwiązywaniu problemów i konfliktów rówieśniczych,
- 20) poznanie środowiska rodzinnego ucznia.

VIII. Obowiązujące normy szkolne:

1. Szanuję siebie i innych.

Jestem tolerancyjny, wiem że każdy może być inny, akceptuję różne punkty widzenia.

Szanuję swoją i cudzą własność oraz wspólne mienie szkoły.

Doceniam pracę innych osób.

Respektuję polecenia nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły.

Zachowuję się kulturalnie

Używam form grzecznościowych

Dbam o kulturę języka

2. Potrafię współpracować.

Potrafię współpracować w grupie.

Pomagam innym i potrafię przyjąć czyjąś pomoc.

Działam aktywnie na rzecz innych.

Dbam o koleżeńską atmosferę w zespole.

Mam zaufanie do innych.

3. Dbam o to, aby w naszej szkole wszyscy czuli się bezpiecznie.

Przestrzegam regulaminów i umów szkolnych.

Nie używam przemocy (fizycznej i słownej).

Reaguję, gdy dzieje się coś złego.

Nie jestem obojętny na krzywdę innych i wiem, do kogo mogę się zwrócić o pomoc w trudnych sytuacjach.

Bawię się tak, aby nie robić krzywdy innym i sobie.

4. Uczę się najlepiej jak potrafię.

Jestem przygotowany do lekcji.

Biorę aktywny udział w zajęciach.

Wykorzystuję swoją wiedzę w praktyce.

Rozwijam swoje zdolności i umiejętności.

Korzystam z zajęć i pomocy naukowych, które oferuje mi szkoła.

5. Pracuję nad sobą i staram się być coraz lepszym człowiekiem.

Mówię prawdę, dotrzymuję słowa.

Wymagam najpierw od siebie potem od innych.

Jestem odpowiedzialny za swoje słowa i czyny.

Uczę się samodzielności.

Jestem obowiązkowy.

6. Dbam o zdrowy styl życia i środowisko.

Dbam o swoje ciało i rozwijam kondycję fizyczną.

Zdrowo się odżywiam.

Umiejętnie dzielę swój czas na naukę, zabawę i odpoczynek.

Dbam o środowisko.

Segreguję śmieci.

Dokonuję odpowiedzialnych wyborów.

Przestrzegam zaleceń sanitarnych związanych ze stanem epidemii COVID-19.

7. Poznaję i szanuję swoją ojczyznę oraz kultury innych narodów.

Czerpię dobre wzorce z tradycji i kultury.

Szanuję symbole religijne i narodowe.

Mam szacunek do tradycji i symboli narodowych

Jestem nastawiony na kontakt z innymi kulturami i poznawanie ich.

Biorę udział w obchodach świąt narodowych

Biorę udział w akcjach charytatywnych.

IX. Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym:

Wartości	Sytuacje wychowawcze
Szacunek	Uczniowie: -używają zwrotów grzecznościowych wobec innych, -kulturalnie zachowują się w czasie uroczystości szkolnych, wyjść poza szkołę, -przestrzegają zasad zachowania obowiązujących w czasie pobytu w szkole i poza nią, -okazują szacunek rodzicom, nauczycielom i innym osobom, -stosują się do poleceń nauczycieli, -szanują poglądy innych,
Tolerancja	-uczą się akceptować inność,

	<ul style="list-style-type: none"> -rozumieją potrzeby uczniów niepełnosprawnych, -szanują różnice między ludźmi, -szanują uczucia innych, -są empatyczni,
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> -poznają zasady zachowania obowiązujące w szkole, -poznają regulaminy, procedury reagowania na zachowania problemowe, -uczą się bezpiecznego poruszania po drogach i reagowania na sytuacje zagrażające, -umieją rozpoznać sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu, -poznają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu -znają i przestrzegają zasady bezpieczeństwa, -potrafią radzić sobie w sytuacjach trudnych, -przestrzegają procedur związanych z epidemią koronawirusa,
Nauka, wiedza	<ul style="list-style-type: none"> -dbają o zdobywanie wiedzy, -aktywnie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych, -mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i zamiłowań w ramach zajęć pozalekcyjnych -systematycznie uczęszczają do szkoły, -korzystają z różnych źródeł informacji, w tym informatycznych, -biorą udział w konkursach, w tym przedmiotowych,
Prawda	<ul style="list-style-type: none"> -poszukują odpowiedzi na problemy i zagadnienia w procesie edukacyjnym, -docierają do źródła problemu w rozwiązywaniu konfliktów,
Odpowiedzialność	<ul style="list-style-type: none"> -biorą odpowiedzialność za swoje postępowanie, -znają swoje prawa i obowiązki, -poznają system kar i nagród obowiązujących w szkole, -poznają zasady oceny zachowania, -pełnią obowiązki dyżurnego, -pełnią powierzone im obowiązki i funkcje w klasie i szkole,
Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> -uczniowie kształtują postawy w czasie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem treści nauczania o charakterze patriotycznym, -poznają symbole narodowe, -znają hymn państwowy i szkolny, -biorą udział w uroczystościach i świętach państwowych, w lokalnych imprezach patriotycznych, -uczestniczą w uroczystościach związanych z tradycją i obrzędowością w szkole, -dbają o czystość i poprawność języka polskiego,
Zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> -uczniowie poznają zasady zdrowego żywienia,

	<ul style="list-style-type: none"> -wiedzą jak dbać o zdrowie i dobrą kondycję fizyczną. -dbają o higienę i zdrowo się odżywiają, -biorą udział w zajęciach sportowych, -uprawiają różne dyscypliny sportu, -uczestniczą w różnych zawodach sportowych i rekreacyjnych,
Rodzina	<ul style="list-style-type: none"> -poznają swoje prawa i obowiązki w rodzinie, -dbają o dobre relacje w rodzinie, uczestniczą wspólnie z rodzicami w imprezach i uroczystościach szkolnych, -rodzice doskonalią swoje umiejętności wychowawcze, -rodzice współpracują ze szkołą,
Uczciwość	<ul style="list-style-type: none"> -przyznają się do popełnionego błędu, -umieją wyrazić swoje zdanie , -nie obrażają innych, -dotrzymują danego słowa, -rzetelnie wykonują powierzone im zadania,

X. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych (2022/2023)

Święto/uroczystość	Data	Sposób wykorzystania w aspekcie wychowawczym	Osoby odpowiedzialne
Rozpoczęcie roku szkolnego	01.09	uroczystość ogólnoszkolna	Dyrekcja i wychowawcy
Piknik Rodzinny	24.09	impreza szkolna i osiedlowa	Dyrekcja i nauczyciele
Dzień Chłopaka	30.09	imprezy klasowe	Wychowawcy klas
Pasowanie na ucznia	październik	akademia	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej (p. A. Bator, p. J. Lasota, p. R. Szmuc)
Dzień Edukacji Narodowej	17.10	akademia	kl. 7a i 7b - p. E. Sowa, p. J. Wyskiel p. R. Walawender, p. J. Nowicka
Dzień Papieski	13.10	audycja	kl.4b, p. B. Walczak, p. M. Pączek
		gazetka	p. M. Pączek, nauczyciele świetlicy
Dzień Wszystkich Świętych	28.10	audycja	kl.4a, p. M. Pasterz, s. M. Koźlak
		gazetka	s. M. Koźlak, nauczyciele świetlicy

Święto Odzyskania Niepodległości	10.11	akademia	kl. 6a i 6b, p. K. Matusz, p. K. Siuta, p. A. Tałpa, p. R. Walawender, p. J. Nowicka
Pasowanie na czytelnika	XII	uroczystość klasowa	p. M. Adamczyk
Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień	21.11	koncert życzeń, kartki z pozdrowieniami	Samorząd uczniowski z opiekunami
Światowy Dzień Wolontariusza	05.12	gazetka	p. M. Pączek, s. M. Koźlak, nauczyciele świetlicy
Mikołajki	06.12	imprezy klasowe	wychowawcy klas
Boże Narodzenie	22.12	jasełka	Nauczyciele EWS, świetlicy i religii – odpowiedzialna p.I. Malinka, p. R. Walawender, p. J. Nowicka
Tydzień Bezpiecznego Internetu	luty	Konkursy, quizy, lekcje tematyczne	Nauczyciele informatyki p. J. Lasota, p. A. Hadław
Dzień Otwarty Szkoły	luty	imprezy szkolne prezentowanie dorobku szkoły promowanie szkoły w środowisku	wszyscy nauczyciele
Dzień Kobiet	08.03	audycja	kl. 5a, p. J. Kuć
	08.03	dekoracja	nauczyciele świetlicy
Dzień Wiosny	21.03	imprezy klasowe	wychowawcy
Wielkanoc	04.04	dekoracja	Nauczyciele religii i świetlicy
Dzień Ziemi	22.04	apel	p. A. Nowalińska, p. A. Szczudło, p. R. Walawender, p. J. Nowicka
Konstytucja 3-go Maja	29.04	akademia	kl.5b, p. A. Ziętek, p. K. Malicka, p. R. Walawender, p. J. Nowicka
Dzień Europy	09.05	Konkursy, quizy	Nauczyciele języków obcych
Dzień Sportu	01.06	zawody	Nauczyciele wychowania fizycznego wszyscy nauczyciele
Zakończenie klas VIII	21.06	uroczystość szkolna	Wychowawcy klas VIII i VII, p. R. Walawender, p. J. Nowicka
Zakończenie roku szkolnego	23.06	uroczystość szkolna	Wszyscy wychowawcy

XI. Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczo - profilaktycznych

Lp	Nazwa instytucji	Adres	Nr telefonu
1	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2	Rzeszów ul. Rejtana 3	17/7483800
2	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej	Rzeszów ul. Jagiellońska 26	17/8535753
3	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej	Rzeszów ul. Skubisza 4	17/8636933
4	Pracownicy socjalni MOPS - u	Ul. Witkacego Ul. Siemiradzkiego Ul. Hetmańska	17/8564816 17/8520378 17/8520034
5	II Komisariat Policji	Rzeszów ul. Obr. Poczty Gdańskiej 14	17/8583550
6	Sąd Rejonowy III Wydział Rodzinny i Nieletnich	Rzeszów ul. Kustronia 4	17/7152293
7	Referat ds. Nieletnich i Patologii	Rzeszów ul. Jagiellońska 13	17/8583449
8	Powiatowa Stacja Epidemiologiczna	Rzeszów ul. Dąbrowskiego 79a	17/8541929
9	Ośrodek Poradnictwa Specjalistycznego i Interwencji Kryzysowej	Rzeszów ul. Skubisza 4	17/8635389
10	Regionalny Ośrodek Rehabilitacyjno - Edukacyjny w Rzeszowie	Rzeszów ul. Lwowska 60	17/8664318
11	Poradnie Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży	Rzeszów ul. Fredry 9 Rzeszów ul. Grabskiego 8	17/8538989 17/8595113
12	Podkarpackie Centrum Diagnostyki i Leczenia Zaburzeń ze Spektrum Autyzmu	Rzeszów ul. Hetmańska 21	17/8535282

Instytucje, w których mogą znaleźć pomoc osoby z problemem uzależnień

Lp.	Nazwa instytucji	Adres	Nr telefonu
1	Centrum Leczenia Uzależnień	Rzeszów ul. Kochanowskiego 17	17/8581181
2	Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnień	Rzeszów ul. Siemińskiego 17	17/8611640

3	Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	Rzeszów ul. Kochanowskiego 17	17/8581181
---	--	-------------------------------	------------

XII. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym

Diagnostując potrzeby i problemy występujące w środowisku szkolnym wykorzystano:

1. Wnioski z badań ankietowych przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów oraz nauczycieli na początku roku szkolnego 2022/2023.
2. Wnioski z diagnozy sytuacji wychowawczej w klasach IV-VIII, przeprowadzonej m.in. za pomocą kwestionariusza ankiety oraz wywiadów z wychowawcami, rodzicami, uczniami.
3. Wnioski wypływające z analizy dokumentacji szkolnej (wyników klasyfikacji i promocji, frekwencji uczniów, wyników sprawdzianów, egzaminów, udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, interwencji profilaktyczno-wychowawczych, sprawozdań: wychowawców, pedagoga szkolnego, zespołów przedmiotowych, wykaz programów i projektów realizowanych dotychczas w szkole).
4. Wnioski wypływające z obserwacji pedagogicznych.

Reasumując pozyskane informacje określono czynniki ryzyka (mające wpływ na występowanie zachowań ryzykownych) i czynniki chroniące (wzmacniające zdrowie i pozytywne funkcjonowanie).

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Indywidualne postawy	Indywidualne postawy
<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie w sytuacjach trudnych zwracają się po pomoc do osób bliskich; - uczniowie posiadają wiedzę, dotyczącą tego, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych; - uczniowie bardzo chętnie angażują się w akcje pomocowe/działania charytatywne; - 92% uczniów (kl. IV-VIII) nie miało kontaktu z żadnymi używkami; - uczniowie posiadają wiedzę dotyczącą szkodliwości nadużywania telefonu/Internetu; - 92% uczniów reaguje w sytuacji, gdy jest świadkiem agresji/przemocy; - dla 89% uczniów akceptuje fakt dołączenia do zespołów klasowych uczniów z Ukrainy; - 65% uczniów określa, iż ich sprawność 	<ul style="list-style-type: none"> - 8% uczniów „zajada” swoje problemy; - 33% uczniów nie radzi sobie w sytuacjach trudnych (ucieka od problemu; Internet, zakupy, krzyk, płacz, 2 os. sięga po używki); - u 24% uczniów, rówieśnicy zaobserwowali problemy związane z odżywianiem (ciągła dieta, wycieńczające ćwiczenia fizyczne, utrzymujące się niezadowolenie dotyczące swojej wagi itp.); - sięganie przez uczniów po używki: 7 os. miało kontakt z alkoholem, 2 os. z dopalaczami, 3 os. z narkotykami, 7 os. z e papierosami m, 3 os. papierosy (kl. VI-VIII); - 4 os. z kl. IV-V miało kontakt z alkoholem; - uczniowie w 99% nie ulegają namowom koleżanek i kolegów, jeżeli Ci nakłaniają ich do

fizyczna jest dobra lub bardzo dobra;	zachowań, na które nie mają ochoty; - jedna trzecia uczniów spędza najwięcej czasu wolnego na graniu w gry komputerowe i korzystaniu z Internetu; - 44 % uczniów z kl. VI-VIII korzysta z telefonu od 2 do 5 godzin, 10% ponad 5 godzin/dobę; - w diecie wielu uczniów na wysokiej pozycji plasują się słodycze; -36% uczniów sięga po napoje energetyczne kilka razy w miesiącu (z czego 8% codziennie)
Rodzinne	Rodzinne
- 70% uczniów posiada silną więź rodzinną; - 76 % uczniów otrzymuje pomoc i wsparcie ze strony najbliższych; - 85% uczniów podejmuje dodatkową aktywność w czasie wolnym (np. rozwija swoje zainteresowania, uprawia sport); - 82% rodziców posiada kontrolę w zakresie aktywności dzieci w Internecie (np. strony, które odwiedza dziecko, z kim nawiązuje kontakt itp.;	- jedynie 37% badanych uczniów wskazało, iż w ich rodzinie obowiązują jasne zasady i reguły; - 23% uczniów nie ma zaspokojonych potrzeb wynikających z życia rodzinnego; - jedynie 54% uczniów uznało, iż rodzice angażują się w ich sprawy, w sposób dla nich zadowalający; - 9% (15 osób) wskazało, iż w ciągu ostatnich 12 miesięcy doświadczyło przemocy w rodzinie w tym 7 osób doświadczyło bicia, kopania);
Szkolne	Szkolne
- wystarczająca ilość zajęć dodatkowych; - znaczna większość uczniów czuje się bezpiecznie w szkole; - w opinii rodziców szkoła dba o bezpieczeństwo dzieci; - uczniowie otrzymują wsparcie w sytuacjach trudnych od swoich kolegów i koleżanek; - 93 % uczniów nie doświadczyło przemocy na terenie szkoły w przeciągu ostatnich 12 miesięcy; - dobra współpraca nauczycieli/wychowawców z uczniami (w opinii nauczycieli i rodziców); - znajomość przez rodziców praw i obowiązków ucznia; - udzielanie przez pracowników szkoły pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, dydaktycznych; - odpowiednie przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych; - uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się	- tylko 38% uczniów przebywających w szkole doświadcza okazji do odnoszenia sukcesów; - jedynie 56% uczniów czuje się akceptowanych przez kolegów i koleżanki ze szkoły; - jedynie 36% uczniów uznało, iż otrzymują potrzebne im wsparcie od nauczycieli; - uczniowie z klas (IV-V) nie posiadają wystarczającej wiedzy dotyczącej szkodliwości używek; - w szkole dochodzi do wyśmiewania, ośmieszania, przezywania, popychania się uczniów, co często generuje złożone konflikty; - 36% uczniów wskazało, iż miejscem w szkole w którym najczęściej dochodzi do przemocy jest korytarz (przerwy śródlekcyjne); - uczniowie łamią zasady związane z korzystaniem z telefonu na terenie szkoły - przeciążenie nauczycieli przygotowaniem dokumentacji i zbyt obszernym program nauczania (wpływ na wydajność w pracy);

o pomoc, gdy jej potrzebują - wyraźne pojawienie się wśród uczniów chęci do bezinteresownego niesienia pomocy innym; - dobra wiedza rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień	
Rówieśnicze	Rówieśnicze
- 80% uczniów nie spotkało się w Internecie z niewłaściwymi zachowaniami ze strony rówieśników; - uczniowie posiadają w klasie kolegów/koleżanki, którzy udzielają im pomocy w miarę potrzeb; - uczniowie chętnie pomagają sobie nawzajem (np. pożyczenie zeszytu, wysłanie notatki)	- uczniowie byli namawiani przez rówieśników do sięgania po alkohol i papierosy (7 osób); - uczniowie mają kolegów, którzy mieli już kontakt z używkami (15 osób); - zdarzały się zachowania niewłaściwe w Internecie (najczęściej obrażanie, wyzywanie, ośmieszanie innych przez różnego typu komunikatory)
Środowiskowe	Środowiskowe
- współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym (np. organizacja Pikniku szkolnego); - dostępność dóbr kultury: biblioteki, muzea, kina (wyjścia uczniów)	- możliwość zakupu przez uczniów alkoholu i papierosów w sklepie; - kontakty uczniów z dużo starszymi kolegami prezentującymi niewłaściwe zachowania (kibice Resovii)

Analiza przeprowadzonej diagnozy pozwoliła określić potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli;

- zwiększenie kontroli dotyczącej osób przebywających na terenie szkoły oraz na podwórku szkolnym;
- poprawa frekwencji uczniów;
- zwiększenie kontroli na przerwach międzylekcyjnych, podczas których najczęściej dochodzi do wyśmiewania, popychania oraz zaczepiania uczniów młodszych przez starszych;
- integracja zespołów klasowych, edukacja międzykulturowa;
- uskutecznianie działań związanych z przestrzeganiem przez uczniów zasad dotyczących korzystania z telefonu na terenie szkoły;
- wychowanie dzieci w duchu patriotycznym;
- kształtowanie u uczniów umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami obcokrajowcami;
- podejmowanie stanowczych działań w sytuacjach, w których dochodzi do ośmieszania, obrażania uczniów przez kolegów/koleżanki;
- edukacja rodziców w zakresie kompetencji dotyczących radzenia sobie z: nadużywaniem przez dzieci telefonu/Internetu, buntem nastolatka;
- organizowanie spotkań/warsztatów ze specjalistami z zakresu prawa i zdrowia psychicznego;

- działania edukacyjno-profilaktyczne dla uczniów i rodziców na temat szkodliwości spożywania napojów energetycznych wśród dzieci i młodzieży, szkodliwości używek (kl. IV-V)

Wnioski wypływające z diagnozy oraz priorytetów polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/23, określające kierunki działania w bieżącym roku szkolnym:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji (podejmowanie działań związanych z uwrażliwianiem uczniów na odpowiednie traktowanie innych, oparte na szacunku, zrozumieniu, dalekie od obmawiania, wyśmiewania, przemocy).
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez m.in. udział uczniów w certyfikowanym programie Szkoła Myślenia Pozytywnego (promocja i profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz nauka jak dbać o dobrostan psychiczny, co na niego wpływa i jak on wpływa na nasze funkcjonowanie), udział w kampaniach, projektach z zakresu zdrowia psychicznego, spotkania/warsztaty uczniów ze specjalistami, gazetki tematyczne).
- Podejmowanie działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy - edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych (wycieczki edukacyjne, udział w wernisażach, organizowanie i odwiedzanie wystaw).
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy (warsztat/szkolenie/przesyłanie materiałów edukacyjnych do pracy z uczniami, wskazywanie pomocnych stron internetowych, współpraca z osobą z Ukrainy zatrudnioną w szkole - edukacja kulturowa).
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych (m.in. organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, dokształcanie się nauczycieli poprzez udział w szkoleniach/warsztatach).
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” (zajęcia instruktażowe dla nauczycieli dotyczące wykorzystywania i zastosowania pomocy dydaktycznych, korzystanie z nowo nabytych pomocy w codziennej pracy z uczniem).
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych (uczniowie samodzielnie planują i prowadzą szkolne inicjatywy dla budowania dobrego klimatu szkoły, rozwijanie aktywności twórczej uczniów, działania zmierzające do wyrabiania umiejętności radzenia sobie z emocjami, innowacje pedagogiczne).
- Zwiększenie kontroli dotyczącej osób przebywających na terenie szkoły oraz na podwórku szkolnym.
- Wnikliwa weryfikacji frekwencji uczniów, informowanie rodziców o sytuacji, gdy nieobecności ucznia utrzymują się na poziomie poniżej 75%.
- Prowadzenie działań integracyjnych w klasach: warsztaty, wyjścia, wycieczki, wspólne projekty, integracja międzykulturowa.
- Działania edukacyjne skierowane do rodziców: warsztaty/szkolenia/broszury/ulotki dotyczące nadużywania przez uczniów telefonu/Internetu, problemów wieku nastoletniego, spożywania przez uczniów napojów energetycznych.

- Promowanie postaw prozdrowotnych (mi.in. realizacja programów z zakresu profilaktyki, udział uczniów w zawodach sportowych, gazetki tematyczne, organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych).
- Organizowanie zajęć pozalekcyjnych oferujących atrakcyjne sposoby spędzania czasu wolnego przez uczniów, umożliwiające rozwijanie zainteresowań.

XIII. Cel główny programu:

Głównym celem programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych.

1. Przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych wyborów, w tym odpowiedzialności za środowisko naturalne i dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, wychowania w duchu wspólnoty, miłości, tolerancji i szacunku dla innych.
3. Kształtowanie umiejętności współżycia i otwartości w życiu społecznym, respektowania norm etycznych i zasad kultury osobistej.
4. Kształtowanie uczuć estetycznych i wrażliwości na dobro, prawdę i piękno.

1. Przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych wyborów, w tym odpowiedzialności za środowisko naturalne i dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Sposoby ewaluacji
1.	Rozbudzanie zainteresowania dziecka własnym zdrowiem i rozwojem psychofizycznym	<p>1. organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną odnośnie dbałości o zdrowie (higiena i kondycja fizyczna, korzystanie z pomocy doraźnej),</p> <p>2. organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i z zakresu gimnastyki korekcyjnej),</p> <p>3. wzmocnienie u dzieci wiary we własne siły i możliwości (prowadzenie wewnątrzszkolnych turniejów i zawodów),</p> <p>4. uczestniczenie w międzyszkolnych zawodach sportowych (w zależności od sytuacji epidemiologicznej),</p> <p>5. przypominanie uczniom zasad bezpieczeństwa w związku z pandemią COVID-19 i egzekwowanie przestrzegania w szkole obowiązujących procedur, (częste mycie rąk, odpowiednie zachowanie podczas kichania i kaszlu, sposób witania się z kolegami),</p> <p>6. Realizacja programów:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Program „Bieg po zdrowie” – (klasy 4a i 4b). - Projekt “Lekcje z klasą. Jak odczytywać emocje? Dla klas 4” Uniwersytet Dzieci (klasy 4a i 4b) -Program „Znajdź właściwe rozwiązanie” – (klasy 5 i 6). 	wychowawcy klas, nauczyciele wf, pielęgniarka szkolna, dyrekcja, pedagog, wychowawcy klas I-VI	cały rok	<p>sprawozdania wychowawców klas, nauczycieli, obserwacje, osiągnięcia uczniów, dyplomy uczestnictwa, wyróżnienia, nagrody,</p>

		-Program „Trzymaj formę”(klasy 8). - Program dla szkół”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury” (kl. I-III) - „Dziel się uśmiechem” (klasy pierwsze)			
2.	Wyrobienie nawyków organizowania i planowania własnej pracy i sposobów spędzania czasu wolnego	1. promowanie zdrowego stylu życia poprzez udział w: a) zawodach sportowych, b) wycieczkach, zielonych szkołach, rajdach, c) zajęciach pozalekcyjnych, d) biegach na orientację, 2.zapoznanie uczniów ze stylami uczenia się,	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka szkolna, rodzice nauczyciele wf, opiekun szkolnego koła PTTK opiekun UKST	cały rok	tematyka lekcji wychowawczych, sprawozdania wychowawców, rozmowy z rodzicami, obserwacje
3.	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania na terenie szkoły i poruszania się po drogach	1.organizowanie spotkań na temat bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia codziennego, 2.zapoznanie uczniów z procedurami zapewnienia bezpieczeństwa w związku z epidemią COVID-19 3.zapoznanie uczniów z opracowanymi procedurami reagowania (zagrożenia zewnętrzne, wewnętrzne, zagrożenia bezpieczeństwa cyfrowego), 4. tworzenie kontraktów klasowych określających zasady zachowania się w szkole, 5. poznawanie i przestrzeganie zasad gry „fair play” w czasie zajęć sportowych, 6. zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, 7. zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w statucie szkoły 8.konsekwentne reagowanie na zachowania związane z agresją słowną	wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, pedagog, nauczyciele wf, Policja	cały rok	sprawozdania, opinie wychowawców klas, rodziców, uczniów, ankiety na temat bezpieczeństwa, inf. w e dzienniku

		9. promowanie zachowań pożądanых 10. Realizacja programu „Akademia bezpiecznego Puchatka”(klasy pierwsze), „Bezpieczna droga do szkoły”			
4.	Kształtowanie umiejętności „bezpiecznego” korzystania ze środków masowego przekazu	1. zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu, TV 2. zapoznanie dzieci z tematem „Cyberprzemocy” (realizacja programów edukacyjnych), spotkanie z policjantem p. T. Surowiakiem - cyberprzemoc, profilaktyka uzależnień , odpowiedzialność prawna nieletnich 3.kształcenie umiejętności korzystania z pakietu „Office 365” 4. realizacja programu:„Rozkoduj Nowoczesne Technologie” – klasy pierwsze	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, biblioteka, nauczyciele zajęć komputerowych, nauczyciele świetlicy, pracownik policji	cały rok	obserwacje, opinie nauczycieli, wychowawców, wykaz lekcji bibliotecznych, tematyka zajęć komputerowych , sprawozdanie z realizacji innowacji
5	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych	1. realizacja programów profilaktycznych z zakresu profilaktyki 2. zorganizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Straży Pożarnej oraz przeprowadzenie praktycznych zajęć z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego, 3. zorganizowanie spotkań z ratownikiem medycznym-pierwsza pomoc), 4.organizowanie próbnych ewakuacji,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy klas I-III, IV-V, opiekun Szkolnego Koła PCK,	cały rok zgodnie z harmonogramem	realizowane programy profilaktyczne, prace plastyczne adnotacje w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania
6	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne oraz postaw prozdrowotnych	1. organizowanie zbiórki surowców wtórnych, 2. udział w akcji „Sprzątanie Świata” 3. organizowanie wycieczek ekologicznych, 4. włączenie uczniów w działalność ekologiczną, 5. przeprowadzenie cyklu pogadanek pod	wszyscy nauczyciele a zwłaszcza: nauczyciele przyrody i biologii, wf, wychowawcy, nauczyciele świetlicy dyrekcja, pedagog	cały rok, zgodnie z kalendarzem imprez	wyniki konkursów, sprawozdania wychowawców klas,

		<p>hasłem „Jak dbać o swoją kondycję fizyczną, jak żyć i zdrowo się odżywiać”,</p> <p>6. pogadanki na temat prawidłowego odżywiania „Jestem tym, co jem”,</p> <p>7. organizowanie obchodów „Dnia Ziemi,</p> <p>8. udział w konkursach ekologicznych,</p> <p>9. realizacja Programu dla szkół (owoce i warzywa w szkole),</p> <p>10. prezentacja udzielania pierwszej pomocy,</p> <p>11. omówienie zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania (anoreksja, bulimia)</p> <p>12. realizacja projektów:</p> <p>- „Ciekawskie pierwszaki. Jak poznawać świat w klasie? klasa 1a</p> <p>- „Nie pal przy mnie proszę” klasy 3a i 3b</p> <p>„Owoce i warzywa w szkole” – wszystkie klasy</p> <p>- „Szlanka mleka” – wszystkie klasy</p> <p>- „Ogólnopolski Projekt Edukacyjny – Zakamarek -Ekotriki na Kąciki” – 1a i 2a</p> <p>- Klub Młodego Odkrywcy -3a</p>	rodzice, opiekun PCK		
7	Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych (radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i uczuć)	<p>1. opracowanie kontraktu z klasą,</p> <p>2. przeprowadzenie zajęć na temat uczuć, zachowań asertywnych,</p> <p>3. realizacja zajęć psychoprofilaktycznych,</p> <p>4. jak radzić sobie w trudnych sytuacjach – opracowanie schematu postępowania,</p> <p>5. realizacja zajęć w ramach programów edukacyjno-profilaktycznych: „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Bieg po zdrowie”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”.</p>	wychowawcy klas I-VIII pracownicy CLU pedagog, pracownicy PPP	wrzesień wg planów i harmonogramu zajęć	kontrakty klasowe, zapisy w dzienniku harmonogram zajęć psychoedukacyjnych, schematy postępowania w sytuacjach trudnych

		6. zachęcanie uczniów do udziału w warsztatach prowadzonych przez pracowników PPP (m.in. Trening umiejętności społecznych, osvajanie stresu egzaminacyjnego)			
8	Profilaktyka uzależnień	<p>1.zapobieganie niedostosowaniu społecznemu uczniów mających trudności w nauce poprzez:</p> <p>a) zapoznanie uczniów z różnymi sposobami uczenia się,</p> <p>b) organizowanie pomocy koleżeńskiej,</p> <p>c) kwalifikowanie uczniów do Programu „Akademia Przyszłości”, udział uczniów w programie Szkoła Myślenia Pozytywnego</p> <p>d) diagnozowanie uczniów w poradni psychologiczno-pedagogicznej,</p> <p>e) informowanie rodziców o instytucjach wspomagających pracę szkoły</p> <p>f) kontrolowanie realizacji obowiązku szkolnego, dbanie o terminowe usprawiedliwianie nieobecności ucznia w szkole, każdorazowe informowanie rodziców, jeżeli nieobecności ucznia wynoszą poniżej 75%</p> <p>2.kształtowanie umiejętności interpersonalnych:</p> <p>a) prowadzenie zajęć integracyjnych (klasy I i IV),</p> <p>b) kształcenie umiejętności komunikowania swoich potrzeb, rozpoznawania i rozumienia przeżywanych emocji, kształcenie umiejętności skutecznej komunikacji,</p> <p>c) kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania, radzenia sobie ze stresem i</p>	pedagog, wychowawcy, higienistka, pracownicy CLU, psycholog z PPP	praca ciągła	<p>listy uczniów objętych pomocą, sprawozdania wychowawców i pedagoga, harmonogram udzielania pomocy pp</p> <p>harmonogram zajęć, tematyka lekcji wychowawczych, sprawozdania wychowawców klas</p>

		<p>naciskiem grupy rówieśniczej,</p> <p>3. wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez rozbudzenie i rozwijanie ich zainteresowań:</p> <p>a) stworzenie uczniom możliwości udziału w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych</p> <p>b) uczenie organizowania i racjonalnego wykorzystania czasu wolnego,</p> <p>c) propagowanie i organizowanie różnych form aktywności uczniów,</p> <p>d) organizowanie wycieczek, w tym tematycznych, wyjść do teatru, kina, biblioteki, muzeum</p> <p>e) organizowanie imprez klasowych, uroczystości szkolnych (zachęcanie uczniów do udziału w nich),</p> <p>4. dostarczenie wiedzy o zagrożeniach wynikających ze spożywania napojów energetycznych przez dzieci, z palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych oraz mechanizmach powstawania uzależnień i ich skutkach:</p> <p>a) przeprowadzenie zajęć i warsztatów na temat uzależnień, przy współpracy z CLU,</p> <p>b) realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych, „Bieg po zdrowie”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie proszę”.</p> <p>c) uświadomienie rodzicom zagrożeń, objawów i skutków uzależnień od nikotyny, alkoholu i innych substancji psychoaktywnych – pedagogizacja rodziców</p> <p>d) udostępnienie uczniom i rodzicom</p>			<p>listy uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych, sprawozdania wychowawców klas</p> <p>harmonogram zajęć psychoprophilaktycznych,</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>a) diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka,</p> <p>b) upowszechnianie informacji o specjalistycznych ośrodkach wsparcia dla potrzebujących pomocy,</p> <p>c) kierowanie uczniów zagrożonych uzależnieniem (w porozumieniu z rodzicami) do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej pomocy.</p> <p>8. ukazywanie uczniom zagrożeń płynących z nadużywania technologii cyfrowych, zwracanie uwagi na konsekwentne przestrzeganie przez nich zasad korzystania z telefonów komórkowych w szkole</p> <p>9. roztropne korzystanie przez nauczycieli w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne</p>			analiza sytuacji wychowawczej arkusze interwencji,
9.	Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<p>1.konsultacje i porady- objęcie wsparciem uczniów nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw.</p> <p>2. stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.</p> <p>3. dyżury/konsultacje specjalistów -wsparcie ze strony psychologa (w ramach Punktu Konsultacyjnego)</p> <p>4. przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów</p>			

		<p>emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.</p> <p>5. diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (badanie ankietowe w kl. IV-VII, obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami</p> <p>6. diagnoza potrzeb uczniów cudzoziemców (rozmowy, kwestionariusz ankiety)</p> <p>6. organizacja zajęć specjalistycznych</p> <p>7. obejmowanie uczniów pomocą psych. – ped. w bieżącej pracy</p> <p>8. prowadzenie warsztatów</p>			
--	--	--	--	--	--

2. Kształtowanie postaw patriotycznych, wychowania w duchu wspólnoty, miłości, tolerancji i szacunku dla innych.

L p.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Sposoby ewaluacji
1	Poznanie historii miasta i regionu	1.udział w konkursach, 2.organizowanie wystawy prac plastycznych, 3.organizowanie wycieczek edukacyjnych,	wychowawcy, nauczyciele /plastyka, historia, jęz. polski/	cały rok	osiągnięcia uczniów, sprawozdania wychowawców klas, nauczycieli, wyniki konkursów,
2.	Kultywowanie polskich tradycji, obyczajów i świąt, zaznajamianie z elementami kultury materialnej i duchowej oraz pojęciami i symbolami z nimi	1.przygotowywanie audycji radiowych i materiałów publikowanych na stronie szkoły, 2.uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i państwowych, 3.dbanie o właściwe zachowanie się uczniów w czasie uroczystości szkolnych i audycji, 4.organizowanie klasowych imprez i	wychowawcy, rodzice, nauczyciele,	wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych	sprawozdania wychowawców klas, obserwacje,

	związanymi, takimi jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj	uroczystości, 5.poznawanie pieśni, legend, strojów, obyczajów, 6.dbanie o galowy strój w czasie uroczystości szkolnych, 7. udział w ogólnopolskim konkursie „Dyktando Niepodległościowe – Po polsku o historii”.			
4	Kształtowanie świadomości obywatelskiej i więzi z krajem	1.udział uczniów w obchodach rocznic narodowych poprzez uczestniczenie w audycjach radiowych, 2.odwiedzanie miejsc Pamięci Narodowej (wykorzystanie prezentacji multimedialnych), 3.uczenie szacunku dla symboli narodowych, 4.przeprowadzanie demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego, 5. udział w programie Ministerstwa Edukacji i Nauki “Poznaj Polskę”- Klasa 7a, 8a, 8c	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, opiekunowie SU	wg kalendarza cały rok	obserwacje, wnioski, informacje wychowawców, opiekuna SU
5.	Kształtowanie umiejętności niesienia pomocy potrzebującym	1.poznawanie potrzeb osób niepełnosprawnych, 2.udział w akcjach charytatywnych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej 3.uczestniczenie w dostępnych akcjach pomocy potrzebującym, 4.nagradzanie za postawę koleżeńską, kulturę osobistą, 4.kontynuowanie akcji pomocy dla	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, opiekun Wolontariatu	cały rok, wg kalendarza imprez i uroczystości	obserwacje, opinie uczniów, nauczycieli, rodziców, sprawozdania

		<p>dzieci z hospicjum „Pola Nadziei”</p> <p>6. kontynuowanie ogólnopolskiej akcji charytatywnej “Szkoła Wrażliwych Serc”.</p>			
6.	<p>Kształtowanie postaw szacunku wobec osób starszych</p>	<p>1.zwracanie uwagi na używanie form grzecznościowych,</p> <p>2.poznawanie zasad zachowania obowiązujących wobec starszych,</p> <p>3.organizowanie Dnia Matki i Ojca, Babci i Dziadka w formie</p>	<p>wychowawcy, rodzice, nauczyciele</p>	<p>cały rok wg kalendarza imprez</p>	<p>obserwacje, opinie, rodziców, nauczycieli, zapisy w dzienniku,</p>
7.	<p>Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych kultur ze szczególnym uwzględnieniem narodowości uczniów nie będących obywatelami Polski</p>	<p>1.integrowanie zespołu klasowego (włączanie elementów kultury dziecka z inną kulturą),</p> <p>2. organizowanie zajęć związanych z poznawaniem kultury uczniów obcokrajowców, którzy dołączają do zespołów klasowych,</p> <p>3.dostarczanie wiedzy na temat innych, odmiennych kultur – nauka empatii i zrozumienia międzykulturowego</p> <p>4.zapoznanie uczniów z problemami osób niepełnosprawnych.</p> <p>5. udział w międzynarodowym projekcie ERASMUS +</p> <p>6. wspieranie uczniów z Ukrainy do integracji ze społecznością szkolną poprzez różne imprezy szkolne Piknik Rodzinny, Dzień Otwarty Szkoły, Dzień Sportu</p>	<p>wychowawcy rodzice, nauczyciele, Samorząd Uczniowski</p>	<p>cały rok wg kalendarza imprez i uroczystości,</p>	<p>obserwacje, sprawozdania, zapisy w dzienniku</p>

8	Wychowanie do wartości	1.kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych poprzez udział w obchodach świąt narodowych, 2.rozwoj wiedzy i postaw obywatelskich u uczniów, 3.motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego czy hybrydowego, 4.kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych poprzez przestrzeganie procedur obowiązujących w szkole,	pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, dyrekcja, pedagog	wg harmonogramu	obserwacje, sprawozdania wychowawców, zapisy w dzienniku
---	------------------------	---	--	-----------------	--

3. Kształtowanie umiejętności współzycia i otwartości w życiu społecznym, respektowania norm etycznych i zasad kultury osobistej.

L p.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Sposoby ewaluacji
1.	Przygotowywanie do życia w rodzinie	1.poznanie praw i obowiązków członków rodziny, 2.ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka, 3.wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną, 4.kultywowanie świąt rodzinnych, organizowanie uroczystości klasowych, 5. współpraca z rodzicami	wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice	cały rok	obserwacje, rozmowy z rodzicami, uczniami sprawozdania wychowawców,
2	Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich	1.opracowywanie norm współzycia w klasie, szkole i dbanie o ich egzekwowanie, 2. zajęcia integracyjne w klasach I i IV oraz reintegrujące zespoły klasowe (pozostałe klasy)	wychowawcy, nauczyciele pedagog, rodzice	cały rok	Kontrakty klasowe, obserwacje uczniów, rozmowy z rodzicami,

		<p>3.organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej, 4.wzajemne poznawanie się przez zabawę i wspólną pracę, 5.przydzielanie zadań i ról związanych z funkcjonowaniem grupy, 6.ćwiczenie zachowań asertywnych w nawiązaniu do zasad reżimu sanitarnego, 7.kształcenie umiejętności słuchania innych, 8. zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, 9. przypominanie uczniom o obowiązujących procedurach zachowania bezpieczeństwa w związku z epidemią COVID-19 10. organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, wieczorów filmowych</p>			
3.	Kształtowanie kulturalnego zachowania się	<p>1.dbanie o przestrzeganie przyjętych norm w kontaktach międzyludzkich /słowa: przepraszam, dziękuję/, rozmowy z uczniami używającymi wulgaryzmów, podejmowanie interwencji w sytuacjach, w których dochodzi do ośmieszania, przezywania uczniów przez rówieśników 2.wdrażanie do właściwego zachowania w czasie uroczystości szkolnych, audycji radiowych i w</p>	wychowawcy, rodzice, nauczyciele, pedagog, nauczyciele świetlicy	cały rok	<p>sprawozdania wychowawców. klas, obserwacje, arkusze interwencji,</p>

		<p>miejscach publicznych, 3.zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie się przy stole (stołówka szkolna, przyjęcia klasowe), 4.reagowanie na wszelkie przejawy niewłaściwych zachowań (rozmowy dyscyplinujące z uczniami, kontakty z rodzicami), 5. obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień.</p>			
4.	<p>Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą i społecznością lokalną.</p>	<p>1.śledzenie losów absolwentów szkoły, prezentowanie ich sukcesów, osiągnięć. 2.współpraca z lokalnymi mediami i organizacjami lokalnymi – informowanie o działalności placówki, jej osiągnięciach, akcjach, inicjatywach. 3. organizowanie imprez promujących szkołę w środowisku lokalnym – Piknik Rodzinny, Dzień Otwarty , Dzień Sportu.</p>	<p>wychowawcy. klas, dyrekcja nauczyciele,</p>	<p>zgodnie z planem</p>	<p>sprawozdania,</p>

5.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, nauczycieli i rodziców.	<p>1.organizowanie różnych form aktywności na forum klasy, szkoły (wg kalendarza uroczystości),</p> <p>2.aktywizowanie uczniów i rodziców do współorganizowania uroczystości, imprez klasowych i szkolnych , (w miarę możliwości)</p> <p>3. zapoznawanie rodziców ze zmianami w dokumentach szkolnych i kryteriami oceniania,</p> <p>4.prowadzenie pedagogizacji rodziców zgodnie z rozpoznanymi potrzebami,</p> <p>5. organizowanie konsultacji rodziców z nauczycielami (online), organizowanie godziny dostępności dla uczniów i rodziców</p> <p>6. angażowanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia (uroczystości, imprezy, dokumenty szkolne),</p> <p>7. organizowanie we współpracy z rodzicami „Słodkich wywiadówek” oraz Dnia Rodziny</p>	nauczyciele, rodzice, dyrekcja, nauczyciele wf Rada Rodziców	wg harmonogramu uroczystości, i harmonogramu konsultacji i wywiadówek,	dyplomy, podziękowania, wykaz akcji charytatywnych, potwierdzenia zapoznania rodziców z dokumentami szkolnymi,
----	--	---	--	--	--

6.	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej	<p>1. udział w akcjach charytatywnych,</p> <p>2. organizowanie różnych form pomocy innym uczniom, osobom niepełnosprawnym,</p> <p>3. organizowanie pomocy zwierzętom (zbiórka karmy na rzecz Schroniska „Kundelek”),</p> <p>4. utworzenie „Klubu Wolontariusza”</p>	pedagog, wychowawcy, świetlica, samorząd, opiekun Wolontariatu, nauczyciele realizujący innowacje pedagogiczne,		
7.	Rozwijanie nawyków samokształcenia i doskonalenia swoich umiejętności (rozwijanie kompetencji kluczowych)	<p>1. realizacja innowacji pedagogicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • „<i>Chodź na trzepak</i>” • „<i>Odwrócona matematyka</i>” • „<i>Czytam z klasą</i>” • „<i>Chemia może być piękna</i>” • „<i>Kreatywny uczeń – edukacja może być łatwiejsza i przyjemniejsza z pakietem Office 365</i>” • „<i>Mistrz ortografii</i>” • „<i>Odkryj w sobie odkrywcę</i>” • „<i>Pierwsze kroki w kodowaniu</i>” <p>2. zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych,</p> <p>3. organizacja lekcji czytelniczych, obchody dnia głośnego czytania</p> <p>4. wykorzystanie umiejętności informacyjnych w czasie zajęć edukacyjnych,</p>			

8.	Wspieranie wychowawczej roli rodziny	1.poradnictwo, warsztaty- umożliwienie rodzicom poszerzenia wiedzy i umiejętności z zakresu rozwoju dziecka i jego wychowania organizowanie prelekcji, pogadań zgodnie z diagnozą potrzeb w tym zakresie, 2.przygotowanie materiałów informacyjnych, publikacji w celu podnoszenia kompetencji wychowawczych, 3. poszerzenie wiedzy na temat: prawidłowości i zaburzeń rozwoju psychicznego oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych, 4. dostarczanie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie,	specjaliści, pedagog	wychowawcy,	cały rok	Sprawozdania, rozmowy
----	--------------------------------------	--	-------------------------	-------------	----------	-----------------------

4.Kształtowanie uczuć estetycznych i wrażliwości na dobro, prawdę i piękno.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Sposoby ewaluacji
1.	Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno	1.organizowanie wyjść na spektakle teatralne, filmowe z uwzględnieniem reżimu sanitarnego 2.organizowanie wyjść na wystawy plastyczne, 3.organizowanie wyjść na spotkania z twórcami	wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja	cały rok	sprawozdania wychowawców klas, nauczycieli, obserwacje, osiągnięcia uczniów (dyplomy uczestnictwa, wyróżnienia,

		(muzyka, plastyka, poezja), 4.organizowanie konkursów: plastycznych, poetyckich, literackich 5.organizowanie wystaw prac uczniów, 6.udział uczniów w różnych konkursach pozaszkolnych, 7.organizowanie edukacji muzycznej na terenie szkoły, 8. spotkania z artystami na terenie szkoły 9. wirtualne wycieczki po muzeach			nagrody)
2.	Umożliwienie uczniom rozwoju indywidualnych talentów i zainteresowań	1. rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie zajęć pozalekcyjnych, 2.organizowanie zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły (koła zainteresowań i przedmiotowe), 3. informowanie rodziców o ofercie zajęć pozalekcyjnych prowadzonych na terenie szkoły, 4.prezentacja dorobku uczniów w czasie uroczystości, imprez szkolnych oraz środowiskowych, 4.rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych, 5. udział w projektach: - Kreatywne prace plastyczne. - Innowacja „Odkryj w sobie odkrywcę” – klasa 1c - Uniwersytet dzieci – Projekt „Mali naukowcy. Ile chemii i fizyki jest wokół nas? Klasa 1c” - Innowacja „Pierwsze kroki w kodowaniu” - Udział w projekcie edukacyjnym „Lepsza Szkoła” – wszystkie klasy - Innowacja Lekturki spod chmurki kl. 1b	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz,	cały rok zgodnie z opracowanym planem	wykaz zajęć pozalekcyjnych, sprawozdania wychowawców klas, ilość uczniów biorących udział w zajęciach sprawozdania, prezentacje,
3.	Kształtowanie u uczniów dbałości o otoczenie	1.angażowanie uczniów do dbałości o wystrój klasy, szkoły oraz otoczenia szkolnego, 2.przygotowywanie gazetek klasowych,	wychowawcy klas, nauczyciele,	cały rok	sprawozdania, opinie wychowawców klas, rodziców, uczniów

		szkolnych, Samorządu Uczniowskiego,	rodzice, opiekun SU		
4.	Wyrobienie odpowiedzialności za estetyczny wygląd pomieszczeń szkolnych	1.udział uczniów w dekorowaniu szkoły (gazetki foliowane), 2.dbanie o właściwe wywiązywanie się z obowiązków dyżurnych klasowych, 3.dbanie o utrzymanie porządku w klasach lekcyjnych (porządkowanie miejsca pracy ucznia po zakończeniu lekcji), 4.stworzenie i egzekwowanie systemu odpowiedzialności za zniszczenia na terenie szkoły, 5.dbanie o wystrój sal lekcyjnych w aspekcie kalendarza świąt i uroczystości,	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele,	cały rok	obserwacje, opinie nauczycieli, wychowawców, dyrekcji,

PROGRAMY, PROJEKTY, INNOWACJE, KONKURSY O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM REALIZOWANE W SZKOLE PODSTWOWEJ NR 2 W RZESZOWIE W ROKU SZKOLNYM 2022/23

Programy, projekty:

- „Bezpieczna droga do szkoły”
- „Bezpiecznie z Puchatkiem”
- Program dla szkół „Owoce i warzywa w szkole” i „Mleko w szkole”
- Projekty Uniwersytetu dla Dzieci: Ekologia. Jak chronić środowisko oraz "Ciekawscy drugoklasiści. Ile wiedzy zmieści się w głowie?"
- Międzynarodowy projekt „Czytam z klasą”
- Międzynarodowy projekt „Emocja”
- Projekt edukacyjny „Lisek Ibisek”
- Międzynarodowy projekt „Wirtualne podróże”
- Międzynarodowy projekt „Kreatywne Prace Plastyczne”
- Projekt PCK "Podziel się uśmiechem"
- Udział w projekcie LOP Mała retencja
- „Jestem świadomy, to się opłaca”
- „Nie pal przy mnie proszę”
- Zbiórka PCK „Gorączka Złota”
- „Trzymaj formę”
- „Saferinternet”
- „Lekcje z Temidą”
- „Akademia przyszłości”
- „Znajdź właściwe rozwiązanie”
- „Bieg po zdrowie”

Innowacje pedagogiczne:

- „Chodź na trzepak”
- „Odwrócona matematyka”
- „Czytam z klasą”
- „Chemia może być piękna”
- „Mistrz ortografii”
- „Odkryj w sobie odkrywcę”
- „Wyobraźnia. Piękno. Pasja. Malarstwa w różnorodnych podobrazach plastycznych”
- „Pierwsze kroki w kodowaniu”
- „Mam pomysł na zabawę”
- „Życie to nie teatr”

Konkursy organizowane przez szkołę:

- „Słońce, woda i przygoda” – zasięg ogólnopolski
- „Podkarpackie kwiaty” – zasięg wojewódzki
- „Energia z lasu oraz Mój Las” – zasięg wojewódzki
- „Mistrz ortografii”- zasięg powiatowy
- „Podróże po Podkarpaciu” – j.w.
- Konkurs wiedzy „OMNIBUS KLAS III” – konkurs mmiędzyświatlicowy
- „Konkurs DBJ” – konkurs szkolny

- „Konkurs Pieśni Patriotycznych”- j.w.
- „Konkurs Pięknego Czytania” – j.w.
- „Konkurs Recytatorski klas I-III” – j.w.
- „Igrzyska Młodzieży Szkolnej”- j.w
- „Turniej Tenisa Stołowego” – j.w.
- „Mistrzostwa w LA” – j.w.
- „Szkolna Liga Fizyczna” – j.w.
- „Szkolny Zielonooki Chemik” – j.w.

XIV. Postanowienia końcowe

1. Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły to działania skierowane do:

a) wszystkich uczniów

Zadania	Formy realizacji
1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami	a)zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych za Statutem, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym, zasadami oceniania, b)zapoznanie z prawami i obowiązkami oraz systemem kar i nagród, c)zapoznanie uczniów z procedurami reagowania (zagrożenia zewnętrzne, wewnętrzne, cyberprzemoc) oraz związanymi z pandemią koronawirusa,
2. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego	a)zapoznaczanie uczniów z punktami statutu dotyczącymi zakazu używania środków odurzających, b)systematyczna kontrola boisk, toalet i pomieszczeń szkoły, c)systematyczne dyżury nauczycieli w czasie przerw zgodnie z procedurami zapewnienia bezpieczeństwa (COVID -19) d)reagowanie na zachowania agresywne zgodnie z opracowanymi procedurami, e)kształtowanie umiejętności współzycia w grupie (zajęcia integracyjne),kształtowanie relacji N-U, R-N, f)kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczuć i radzenia sobie z własnymi emocjami, g)uczenie radzenia sobie w sytuacji zagrożenia (spotkania z Policją, Strażą pożarną itp.) h)zapoznanie z numerami alarmowymi,
3.Propagowanie zdrowego stylu życia	a)zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych akcjach profilaktycznych: gazetki tematyczne, plakaty, konkursy itp b)organizowanie wycieczek, rajdów wyjść do kina, teatru, c)organizowanie imprez sportowych, udział

	<p>uczniów w zawodach i rozgrywkach sportowych, d)organizowanie imprez klasowych i szkolnych w oparciu o zalecenia reżimu sanitarnego, e)kształtowanie i rozwijanie zainteresowań (udział w kołach przedmiotowych, i innych formach zajęć pozalekcyjnych), f)kształtowanie umiejętności wykorzystania czasu wolnego poprzez udział w zajęciach dodatkowych, g)udział w konkursach, olimpiadach, turniejach.</p>
--	---

b) rodziców

Zadania	Forma realizacji
1. Informowanie rodziców o pracy szkoły	<p>a)zapoznanie ze Statutem Szkoły, WSO, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz innymi dokumentami szkolnymi, b)organizowanie imprez z udziałem rodziców (w zależności od sytuacji epidemiologicznej), c)doskonalenie współpracy z rodzicami (systematyczny kontakt, informowanie o sukcesach i problemach), d)informowanie o procedurach bezpieczeństwa związanymi z COVID-19),</p>
2. Współpraca z rodzicami	<p>a)informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu się uczniów (wywiady, konsultacje – online), b)zachęcanie rodziców do organizowania i uczestniczenia w imprezach i uroczystościach szkolnych i klasowych, c)konsultowanie treści ważnych dokumentów szkolnych, d)indywidualne spotkania z wychowawcą i pedagogiem (wspólne rozwiązywanie problemów), d)organizowanie spotkań organizacyjno-integracyjnych dla rodziców (klasy I),</p>
3. Pedagogizacja rodziców	<p>a)organizowanie prelekcji, pogadanek zgodnie z diagnozą potrzeb w tym zakresie, b)przygotowanie materiałów informacyjnych, publikacji w celu podnoszenia kompetencji wychowawczych, c)poszerzenie wiedzy na temat: prawidłowości i zaburzeń rozwoju psychicznego oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych, d) dostarczanie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie,</p>

	<p>e) zorganizowanie Punktu Konsultacyjnego (porady i konsultacje telefoniczne z psychologiem PPP nr 2), f) informowanie o webinarach i materiałach edukacyjnych (broszurki, prezentacje multimedialne).</p>
--	---

c) nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
1. Propagowanie różnych form doskonalenia	<p>1) informowanie o kursach, szkoleniach 2) zachęcanie do udziału w formach doskonalenia z zakresu nowoczesnych działań profilaktycznych, 3) szkolenia online, webinaria,</p>
2. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego	<p>a) organizowanie szkoleniowych Rad Pedagogicznych (wybór tematyki w zależności od potrzeb), b) dzielenie się własnym doświadczeniem, zdobytą wiedzą i umiejętnościami w ramach zespołów samokształceniowych, Zespołu Wychowawczego i na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, c) doskonalenie zawodowe w zakresie mediacji rówieśniczych, mechanizmów uzależnień, problemów okresu adolescencji,</p>
3. Propagowanie literatury z zakresu profilaktyki	<p>a) pozyskiwanie pozycji metodycznych z zakresu profilaktyki, programów edukacyjno-profilaktycznych, b) udostępnianie materiałów do wykorzystania w pracy z uczniami i rodzicami (np. scenariusze zajęć), c) wykorzystanie programów edukacyjnych do realizacji zajęć z uczniami, d) poszerzenie wiedzy na temat: prawidłowości i zaburzeń rozwoju psychicznego oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych, e) dostarczanie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin.</p>

2. Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych odbywa się w czasie:

- a) zajęć edukacyjnych, z zakresu kształcenia ogólnego,
- b) zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- c) zajęć z wychowawcą,
- d) zajęć dodatkowych,
- e) zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- f) imprez i uroczystości szkolnych,
- g) zajęć sportowych, rekreacyjno-turystycznych,

3. Formy :

- a) interaktywne wykłady,
- b) warsztaty,
- c) treningi umiejętności,
- d) projekty,
- e) debaty,
- f) spektakle teatralne,
- g) programy edukacyjno - profilaktyczne,
- h) inne aktywne formy pracy.

XV. Ewaluacja

W celu oceny skuteczności podjętych działań, na koniec roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego. Pozwoli ona ocenić, które z wdrożonych prac należy zmienić, a które kontynuować w przyszłości.

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco za pomocą:

- obserwacji pod kątem zachowań prospołecznych i prozdrowotnych;
- rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- analizy postępów uczniów w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych;
- weryfikacji frekwencji.

Podstawę do formułowania ocen z realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego będą stanowić :

- narzędzia w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy,
- sprawozdania z realizacji planów,
- analizy i dane statystyczne,
- hospitacje,
- zapisy w dokumentacji,,
- opinie i wnioski,
- zgłoszone innowacje i projekty działań,
- zrealizowane programy

4.Program opracowany na rok szkolny 2022/2023.

5. Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, wychowawcy klas I-III i IV-VIII opracowują plany pracy.
