



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
W RZESZOWIE**

ROK SZKOLNY 2020/2021

Spis treści:

- I. Podstawa prawna**
- II. Założenia programowe**
- III. Informacje o szkole**
- IV. Misja szkoły**
- V. Wizja szkoły**
- VI. Sylwetka absolwenta**
- VII. Powinności wychowawcze nauczycieli**
- VIII. Obowiązujące normy szkolne**
- IX. Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym**
- X. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych**
- XI. Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczo-profilaktycznych**
- XII. Diagnoza**
- XIII. Cel programu**
- XIV. Postanowienia końcowe.**

I. Podstawa prawna:

1. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. wraz z późniejszymi zmianami.
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez ONZ i przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 XI 1989 r., ratyfikowana przez Polskę – 30 IX 1991 r.(Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz.356)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii z późniejszymi zmianami,
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1690).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2018 r. poz. 2137 i 2244 oraz z 2019 r. poz. 730).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019 r. poz. 852 i 1655).
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1466 i 2227 oraz z 2019 r. poz. 638).

11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r. poz. 1390 oraz z 2019 r. poz. 730).
12. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69, z 2009 r. Nr 139, poz. 1130, z 2010 r. Nr 215, poz. 1408, z 2011 r. Nr 161, poz. 968 oraz z 2018 r. poz. 2140).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2014 r. poz. 395 oraz z 2017 r. poz. 1117).
14. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 2019 poz. 1078).
15. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 1008),
16. Rozporządzenie Men z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 13780)

II. Założenia programowe

1. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
2. Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły nastąpiło poprzez szersze umieszczenie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych uwzględnionych w programach nauczania i podczas zajęć z wychowawcą.
3. Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju.
4. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.
5. Najważniejszym celem kształcenia jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.
6. Kształcenie w szkole podstawowej trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:
 - a) I etap edukacyjny, obejmujący klasy I-III (edukacja wczesnoszkolna),
 - b) II etap edukacyjny, obejmujący klasy IV-VIII.
7. Do najważniejszych zadań szkoły należą:
 - a) kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim;
 - b) dbałość o wzbogacanie słownictwa uczniów;
 - c) kształcenie w zakresie porozumiewania się w językach obcych;
 - d) wyposażenie uczniów w kompetencje czytelnicze, rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania;
 - e) stwarzanie uczniom możliwości do nabywania wiedzy i umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie;

- f) kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym wdrożenie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowania wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania i korzyści płynących z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki;
- g) rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów;
- h) wychowanie w duchu akceptacji i szacunku do drugiego człowieka i środowiska przyrodniczego;
- i) przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu;
- j) nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych.

8. Działalność edukacyjna szkoły określana jest przez:

- a) szkolny zestaw programów nauczania;
- b) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

10. Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- a) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- b) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przygotowaną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.¹

11. Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi je działaniami profilaktycznymi (wspieranie dzieci w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganie zachowaniom ryzykownym).

12. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela

13. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

14. Wychowawca klasy staje się odpowiedzialny za przeniesienie i adaptację treści wychowawczych i profilaktycznych na teren swojej klasy.

Podstawy wiedzy o profilaktyce

1. Czym jest profilaktyka?

Najpełniejszą definicję profilaktyki podaje E. T. Duffy. Według niego „profilaktyka to proces, który wspiera zdrowie poprzez umożliwianie ludziom uzyskania pomocy potrzebnej im do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz przez umożliwienie jednostkom osiągnięcia subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego bogatego życia.” Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jest procesem, który wspiera zdrowie, rozumiane jako stan pełnej sprawności fizycznej, psychicznej i społecznej.

Profilaktyka nie może być działaniem incydentalnym, narzuconym odgórnie, przypadkowym lecz musi stanowić ciągły proces, spójny i integralny we wszystkich fazach i aspektach.

2. Cele profilaktyki:

- a) rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy,
- b) kształtowanie świadomych wzorców konsumpcyjnych,
- c) kształtowanie umiejętności intrapersonalnych, a w szczególności: samoświadomości, samooceny i samodyscypliny,
- d) rozwijanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współpracy, komunikowania i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka należy (rodzina, klasa) oraz rozwiązywania konfliktów,
- e) rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, między innymi zdolności do wybierania pozytywnych a nie negatywnych stylów życia,
- f) rozwijanie związków z grupą społeczną lokalna społeczność, ogół społeczeństwa),
- g) rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności jako właściwego wzorca ról do naśladowania przez innych (np. postawy wobec używania środków odurzających, styl życia), podejmowania decyzji,
- h) rozwijanie środowiska rodzinnego, społecznego i środowiska pracy, które podnosiłyby jakość życia wszystkich jego członków,
- i) kształtowanie reguł prawnych i publicznych w taki sposób, aby były zgodne z ludzkimi potrzebami i wspierały pozytywne style życia,
- j) umożliwianie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijania strategii przeciwdziałania, bazujących na znajomości przyczyn szkodliwych uwarunkowań.

3. Podmiot i przedmiot działań profilaktycznych

1) Podmiotem działań profilaktycznych mogą być:

- a) jednostka;
- b) rodzina;
- c) grupa rówieśnicza;
- d) pracownicy szkoły;
- e) środowisko lokalne;
- f) szersze środowisko.

W projektowaniu działań profilaktycznych uwzględnia się specyfikę okresu rozwojowego uczniów, ich doświadczenia, wpływy, którym podlegają, a także normy społeczne, które obowiązują w danej grupie.

2) Przedmiotem profilaktyki może być każdy problem, w odniesieniu do którego odczuwamy potrzebę uprzedzającej interwencji oraz wobec którego można zastosować środki zaradcze. Często przedmiotem profilaktyki staje się samo zachowanie problemowe np. zachowanie agresywne, spożycie alkoholu przez nieletniego, palenie papierosów, wagary itp. Jest to zachowanie nazwane ryzykownym czyli niosącym ryzyko negatywnych konsekwencji zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego osoby, jak i dla jej otoczenia społecznego.

4. Zachowanie ryzykowne to podejmowanie działań, bądź ich zaniechanie narażające na szkody jednostkę lub jej otoczenie, dotyczące w szczególności:

- a) zażywania substancji psychoaktywnych;
- b) szkodliwych nawyków;

- c) naruszania norm;
- d) zaniedbań wobec siebie i innych;

Zachowania ryzykowne mogą być podejmowane ze szkodą dla siebie, ze szkodą dla innych oraz ze szkodą dla siebie i innych;

Podejmowanie zachowań ryzykownych umożliwia młodemu człowiekowi:

- a) zaspokojenie najważniejszych potrzeb (miłości, akceptacji, uznania, bezpieczeństwa, przynależności);
- b) realizację ważnych celów rozwojowych (określenie własnej tożsamości, uzyskanie niezależności od dorosłych);
- c) radzenie sobie z przeżywanymi trudnościami (redukcja lęków, frustracji);

Jedne zachowania ryzykowne pociągają za sobą inne zachowania ryzykowne. Stąd im wcześniej będzie podjęta działalność profilaktyczna, tym większe prawdopodobieństwo opóźnienia wieku występowania zachowań problemowych.

5. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Zachowanie człowieka jest wypadkową wielu czynników tkwiących w samej jednostce lub w jej otoczeniu.

- a) czynniki wewnętrzne tkwiące w jednostce to np. przekonania, samokontrola, samodyscyplina, temperament, przejęte wzorce zachowań, postawy.
- b) czynniki zewnętrzne to np. środowisko rodzinne, wykształcenie rodziców, zachowania religijne, grupy rówieśnicze. Niektóre z nich sprzyjają występowaniu zachowań problemowych (ryzykownych), inne zaś hamują (chronią) ich pojawianie się. Funkcjonowanie człowieka zależy od dwóch rodzajów czynników:

- a) czynników chroniących,
- b) czynników ryzyka.

Im więcej, im bardziej szkodliwe i im dłużej działają czynniki ryzyka, tym więcej i częściej występują zachowania ryzykowne.

6. Zadaniem profilaktyki jest zatem eliminowanie i osłabianie czynników ryzyka, a wzmacnianie czynników chroniących.

Czynniki chroniące (indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego, efekty ich wzajemnego współdziałania, których występowanie zwiększa odporność na działanie czynników ryzyka):	Czynniki ryzyka (indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego współdziałania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego):
1) silna więź emocjonalna z rodzicami, 2) zainteresowanie nauką szkolną, 3) regularne praktyki religijne, 4) poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji,	1).środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań /przeludnione, przestępcze/, 2).normy społeczne /obyczaje/ promujące lub prowokujące dane zachowania,

6).przynależność do pozytywnej grupy, 7) umiejętność rozpoznawania zagrożeń, 8) umiejętność radzenia sobie z trudnymi sytuacjami,	3).modelowanie takich zachowań w domu i w szkole, 4).konflikty i doświadczenia izolacji w dzieciństwie, 5).grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne, 6).niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych, 7).łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych, 8).wczesna inicjacja zachowań ryzykownych, 9) sytuacja związana z epidemią koronawirusa, 10) nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych (telefony komórkowe, Internet)
---	---

7. Poziomy działań profilaktycznych.

Działania profilaktyczne (zapobieganie uzależnieniom i występowaniu zachowań ryzykownych), może być realizowane na trzech poziomach:

a) profilaktyka uniwersalna – ma na celu wpieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju. Propaguje zdrowy styl życia, wskazuje na podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych. Są to działania nastawione na przekazywanie informacji o konsekwencjach używania środków odurzających oraz na kształtowanie ważnych umiejętności życiowych (radzenia sobie ze stresem, nawiązywania kontaktów z ludźmi, opierania się presji grupy rówieśniczej, rozwiązywania konfliktów itp.),

b) profilaktyka selektywna polega na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Niezbędne jest podjęcie głębszej interwencji poprzedzonej specjalistyczną diagnozą, pozwalającą określić stopień zagrożenia oraz głębokość problemów psychologicznych, rodzinnych oraz szkolnych. Formy pomocy ustala się na podstawie wyników diagnozy (zajęcia wyrównawcze, terapia indywidualna i rodzinna, socjoterapia). Pomoc ta może być zorganizowana przez pedagoga, poradnię psychologiczno-pedagogiczną, świetlicę terapeutyczną, młodzieżowy ośrodek socjoterapii,

c) profilaktyka wskazująca– adresowana jest do ludzi z grup wysokiego ryzyka (uzależnionych), którzy ponoszą już poważne konsekwencje swoich zachowań. Jej celem jest ograniczenie głębokości i czasu trwania zaburzeń, a także zmniejszanie szkód związanych z ich ryzykownym trybem życia. Podejmowane działania (odtrucie, leczenie odwykowe, psychoterapia, rehabilitacja, resocjalizacja) organizowane są już nie przez szkoły czy poradnie oświatowe lecz przez instytucje należące do innych resortów (głównie zdrowia) oraz placówki prowadzone przez organizacje pozarządowe.

8.Strategie profilaktyki

W ramach profilaktyki można wyróżnić następujące, podstawowe rodzaje strategii działania:

a) strategie informacyjne – których głównym celem jest dostarczanie adekwatnych, szczerych i aktualnych informacji o wszystkich rodzajach środków odurzających i ich wpływie na człowieka. Są przeznaczone dla dzieci i młodzieży oraz dorosłych. Opierają się na wierze w możliwości samodoskonalenia się człowieka i podejmowania przez niego odpowiedzialnych decyzji;

b) strategię edukacyjne – opierają się na założeniu, że ludzie w swoim działaniu kierują się zaspokajaniem podstawowych potrzeb takich jak miłość, bezpieczeństwo czy poczucie własnej tożsamości. Jeśli występują trudności w zaspokajaniu tych potrzeb w sposób konstruktywny dla nich samych i społeczeństwa, jednostki mogą sięgnąć po środki odurzające. W związku z tym strategię edukacyjne pomagają ludziom w rozwijaniu podstawowych umiejętności życiowych takich jak: podejmowanie decyzji, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie problemów, porozumiewanie się interpersonalne czy wzbudzanie działań umotywowanych;

c) strategię alternatywne – polegają na pomocy w zaspokajaniu ważnych potrzeb, stwarzaniu możliwości zaangażowania się w pozytywną działalność. Oferują możliwość osiągnięcia zadowolenia i uzyskiwania pozytywnych wzmocnień bez sięgania po środki odurzające. Dostarczają możliwości rywalizowania w pozytywnym rozwoju, w którym ludzie mogą doskonalić samodyscyplinę, zaufanie do siebie, świadomość, poczucie własnej siły i niezależności, stając się tym samym osobami dojrzałymi społecznie;

d) strategię interwencyjne – zmierzają do pomagania jednostkom w rozpoznawaniu swoich problemów i poszukiwaniu możliwości ich rozwiązywania. Interwencja obejmuje wspieranie ludzi w krytycznych okresach ich życia. Ważna jest tu osobista komunikacja, dzielenie się doświadczeniami i empatyczne słuchanie;

e) strategię zmniejszania szkód – celem działań jest ochrona społeczeństwa i samych uzależnionych przed skutkami ich ryzykownych zachowań.

W ramach profilaktyki pierwszorzędowej wykorzystuje się strategię: informacyjną, edukacyjną, działań alternatywnych.

W ramach profilaktyki drugorzędowej stosuje się oprócz w/w również strategię interwencyjną.

III Informacja o szkole:

Szkoła Podstawowa nr 2 w Rzeszowie mieści się w budynku przy ulicy Kamińskiego 12.

Jej położenie sprzyja bezpiecznemu funkcjonowaniu dzieci. Szkoła otoczona jest zielenią, posiada boiska sportowe i plac zabaw „Radosna szkoła”.

Nasza placówka usytuowana jest z dala od ruchliwych ulic. Nauka odbywa się w systemie jednonmianowym. Przed i po lekcjach potrzebujący uczniowie pozostają pod opieką świetlicy.

Osiągamy wysokie wyniki w nauce, sporcie, konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Umożliwiamy uczniom udział w akcjach charytatywnych. Propagujemy działania ekologiczne. Uczestniczymy w zbiorce surowców wtórnych.

Uczniowie w czasie pozalekcyjnym korzystają z szerokiej oferty kółek przedmiotowych i zainteresowań. Aktywnie uczestniczą w pracy Samorządu Uczniowskiego.

W szkole działa Uczniowski Klub „Dwójka” oferując różnorodne zajęcia sportowe i rekreacyjno-turystyczne.

Kadrę pedagogiczną szkoły stanowią nauczyciele z dużym doświadczeniem pedagogicznym. Systematycznie doskonalą swój warsztat zawodowy uczestnicząc w różnorodnych formach doskonalenia.

W roku szkolnym 2020/21 realizowane są innowacje pedagogiczne: „*Życie to jest teatr*”, „*Odwrócona matematyka*”, „*Czytam z klasą-lekturki spod chmurki*”, „*Chemia może być piękna*”, „*Kreatywny uczeń-edukacja może być łatwiejsza i przyjemniejsza z pakietem Office 365*”, „*Mistrz ortografii*”, „*Pierwsze kroki w kodowaniu*”.

W roku szkolnym 2020/21 w celu zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i ochrony przed rozprzestrzenianiem się COVID-19 w obowiązują w naszej szkole specjalne procedury zapewniania bezpieczeństwa.

IV Misja szkoły

*„Sztuka nauczania na tym między innymi polega,
aby zajęcia szkolne miały, gdy to możliwe,
postać zabawy, a wartość pracy”
Aleksander Kamiński*

„Bezpieczna, Przyjazna, Kolorowa Szkoła” to dewiza, która przyświeca wszystkim naszym działaniom.

Szkoła „Bezpieczna, Przyjazna, Kolorowa” to szkoła:

- wzajemnego szacunku, akceptacji, zaufania,
- zaangażowania w naukę, pracę, zabawę,
- kreatywnego myślenia,
- odpowiedzialnych wyborów,
- kształtowania poczucia estetyki,
- integracji i tolerancji,
- otwarta na potrzeby środowiska.

V. Wizja szkoły

Dążymy, aby nasza szkoła była placówką nowoczesną, zapewniającą wysoki poziom edukacji w atmosferze przyjaznej, bezpiecznej zarówno dla nauczycieli, rodziców i uczniów.

1. W obszarze kształcenia:

- zapewniamy wysoki poziom kształcenia,
- przygotowujemy uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym szczeblu nauczania,
- wykorzystujemy w procesie kształcenia techniki informacyjne, w tym dostęp do Internetu,
- stwarzamy możliwość rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań uczniów,
- pomagamy uczniom napotykającym na trudności edukacyjne,
- dokonujemy analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- uczymy metodami aktywizującymi ucznia,
- oceniamy stopień rozwoju ucznia w trakcie nauki szkolnej,
- zachęcamy do udziału w konkursach przedmiotowych.

2. W obszarze opieki i wychowania:

- tworzymy atmosferę przyjazną uczniowi, sprzyjającą zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
- dbamy, aby uczniowie kształtowali postawy patriotyczne, tolerancji i akceptacji,
- dążymy, aby uczniowie czuli się w szkole bezpiecznie,
- propagujemy zachowania proekologiczne,

- przygotowujemy uczniów do podejmowania odpowiedzialnych wyborów,
- realizujemy programy profilaktyczne,
- przestrzegamy zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej,
- dbamy o współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym, placówkami oświatowymi i władzami miasta Rzeszowa,
- przestrzegamy praw ucznia,
- kształtujemy postawy estetyczne i wrażliwość na piękno i dobro,
- rozpoznajemy potrzeby uczniów i dążymy do ich zaspakajania,
- określamy czytelne wymagania i swobody dla uczniów i rodziców.
- dbamy o przestrzeganie norm etycznych,
- propagujemy zdrowy styl życia,
- kształtujemy postawy prospołeczne (wolontariat).

3. W obszarze profilaktyki:

- uczymy podejmowania odpowiedzialnych wyborów;
- propagujemy dbałość o własne zdrowie;
- stwarzamy możliwości do aktywnego spędzania czasu wolnego;
- uczymy rozpoznawania zagrożeń.

4. W obszarze organizacji i zarządzania szkołą.

- dbamy o właściwą organizację szkoły pobudzającą do twórczych, kreatywnych działań,
- zespołowo podejmujemy decyzje odnośnie działań edukacyjnych,
- dbamy o estetyczny i kolorowy wygląd pomieszczeń szkolnych,
- dbamy o właściwą atmosferę sprzyjającą pracy i właściwe relacje międzyludzkie,
- podnosimy kwalifikacje zawodowe, realizujemy awans zawodowy,
- dbamy o podnoszenie jakości pracy szkoły,
- realizujemy zadania w zakresie ewaluacji wewnętrznej.
- Prowadzimy programy innowacyjne.

5. Szkoła Przyjazna – treści

- Formy samorządności uczniowskiej.
- Szkoła jako miejsce osiągania sukcesów nauczyciel jako opiekun, przyjaciel, doradca.
- Rozwój uczuć i emocji.
- Czytelne wymagania i swobody wobec uczniów i rodziców.
- Jednolity system kar i nagród.

- Okazywanie szacunku innym.

6. Szkoła Kolorowa – treści

- Ład i porządek: estetyka własnej klasy, szkoły.
- Dbłość o własne zdrowie, higienę.
- Kontakt z dziełami sztuki.
- Spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami, malarzami, literatami)
- Różnorodność zajęć pozalekcyjnych.
- Estetyczny i „kolorowy wystrój szkoły.
- Imprezy szkolne jako forma wychowania /uroczystości szkolne i państwowe, imprezy klasowe, szkolne, lokalne/.

7. Szkoła Bezpieczna – treści.

- Zasady i normy funkcjonowania w grupie.
- Normy współżycia i współdziałania.
- Umiejętność pokonywania stresów.
- Problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych.
- Jak rozpoznać zagrożenia.
- Odpowiedzialność za siebie i innych.
- Jak sobie radzić z przemocą.
- Odpowiedzialność za pracę zespołową.
- Schemat postępowania w sytuacjach trudnych.
- Bezpieczne poruszanie się w Internecie.

8. Metody pracy;

- gry i zabawy.
- dyskusje na forum grupy, klasy.
- rozmowy indywidualne.
- twórczość artystyczna uczniów i prezentacja ich dorobku.
- scenki rodzajowe.
- zajęcia warsztatowe.
- konkursy, quizy, turnieje.
- wycieczki tematyczne, turystyczno - krajoznawcze.
- wyjazdy śródroczne: „zielone szkoły”, rajdy, kuligi.
- warsztaty poznawczo – doskonalące.

- spotkania z ciekawymi ludźmi.
- metody aktywizujące.

9. Formy pracy:

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w kołach zainteresowań,
- praca w Samorządzie Uczniowskim,
- praca w wolontariacie.

VI. Charakterystyka sylwetki naszego absolwenta:

- umie się uczyć,
- sprawnie posługuje się językiem ojczystym,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji, w tym z nowoczesnych technologii,
- potrafi zastosować w praktyce zdobytą wiedzę,
- jest przygotowany do dalszej nauki,
- umie realizować własne plany i marzenia,
- potrafi współdziałać grupie,
- przestrzega ustalonych przez szkołę norm społecznych,
- prezentuje postawy proekologiczne i prozdrowotne,
- przestrzega zasad kulturalnego i dobrego wychowania w każdej dziedzinie życia,
- jest tolerancyjny wobec innych, cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych,
- umie analizować docierające do niego informacje, jest krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, zna mechanizmy działania reklamy,
- dba o zdrowie własne i innych, kształtuje właściwe nawyki żywieniowe,
- potrafi rozpoznać wszelkie zagrożenia,
- potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umie nazywać swoje emocje i nad nimi panować,
- cechuje go wrażliwość na potrzeby innych, potrafi pomagać innym,
- przestrzega procedur obowiązujących w szkole.

VII. Powinności nauczycieli w zakresie wychowawczo-profilaktycznym

1. Sfery działalności nauczyciela to:

- 1) działania wynikające z pojmowania wychowania jako wymiaru pracy edukacyjnej nauczyciela,
- 2) działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych,

3) działania wychowawcze zaprojektowane w różnego rodzaju tematycznych programach wychowawczych.

2. Powinności wychowawcze – profilaktyczne będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela:

- 1) wspieranie każdego ucznia we wszechstronnym rozwoju,
- 2) rozwijanie u uczniów aktywności poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, piękna i dobra,
- 3) wdrażanie do dbałości o zdrowie, higienę i poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych,
- 4) zwracanie uwagi na potrzeby i problemy niepełnosprawnych kolegów, osób chorych i starszych,
- 5) zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, zwracanie uwagi na ich znaczenie, szacunek wobec nich,
- 6) kształtowanie świadomej postawy patriotycznej uczniów,
- 7) wzmacnianie wiary dziecka we własne siły i w zdolności osiągnięcia zamierzonych celów,
- 8) pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno i kształtowanie poczucia estetyki,
- 9) mobilizowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji,
- 10) kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego reagowania w sytuacjach niebezpiecznych,
- 11) kształtowanie postaw proekologicznych,
- 12) udzielanie pomocy uczniom w przezwyciężaniu niepowodzeń;
- 13) stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- 14) przygotowanie uczniów do samokształcenia, świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji korzystając z zasobów
- 15) dążyć do rozpoznawania przez uczniów ich mocnych i słabych stron, zalet i wad,
- 16) współdziałanie z innymi nauczycielami uczącymi w klasie w celu zintegrowania i ujednolicenia oddziaływań na ucznia oraz wymiany doświadczeń i komunikowania postępów ucznia,
- 17) udzielanie doraźnej pomocy uczniom w sytuacjach kryzysowych z wykorzystaniem zasobów ucznia, jego rodziny, otoczenia społecznego i instytucji pomocowych.
- 18) indywidualizowanie pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
- 19) dostosowanie metod i form pracy do sposobów uczenia się,
- 20) informowanie rodziców o postępach ucznia oraz o efektywności świadczonej pomocy,
- 21) współdziałanie z innymi nauczycielami uczącymi w klasie w celu zintegrowania i ujednolicenia oddziaływań na ucznia oraz wymiany doświadczeń i komunikowania postępów ucznia,
- 22) udzielanie doraźnej pomocy uczniom w sytuacjach kryzysowych z wykorzystaniem zasobów ucznia, jego rodziny, otoczenia społecznego i instytucji pomocowych,

3. Powinności wychowawców klasowych:

1) sprawowanie opieki nad powierzonym mu zespołem klasowym poprzez:

a) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, nabywania przez niego wiadomości i umiejętności,

b) przygotowanie do życia w społeczeństwie i rodzinie,

2) poznanie i diagnozowanie warunków życia wychowanków,

3) współpraca z pedagogiem szkolnym i z nauczycielami uczącymi w klasie i szkole,

4) opracowanie planu działań wychowawczych zgodnie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły,

5) organizowanie wycieczek i wspólnych form spędzania czasu wolnego jako sposobu na integrację zespołu klasowego,

6) informowanie rodziców o wymaganiach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz zachowania,

7) umożliwianie rodzicom zapoznania się z dokumentami szkolnymi,

8) dbanie o systematyczne informowanie rodziców o trudnościach i sukcesach ich dzieci, a także wskazanie możliwości wyrównywania braków,

9) organizowanie różnych form uroczystości i imprez klasowych (zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości) i dbanie o aktywny udział w nich uczniów i rodziców,

10) poznanie predyspozycji, zainteresowań i potrzeb uczniów przy współpracy z innymi nauczycielami, pedagogiem i rodzicami,

11) współpraca z rodzicami i higienistką w celu rozpoznawania stanu zdrowotnego uczniów,

12) organizowanie spotkań z rodzicami: indywidualnych i zespołowych, integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy i szkoły,

13) reagowanie na przejawy agresji i wandalizmu,

14) dbanie o dobrą, sprzyjającą rozwojowi ucznia atmosferę w klasie,

15) prowadzenie pedagogizacji rodziców kształtując ich umiejętności wychowawcze,

16) rozwijanie pozytywnych i przyjaznych relacji uczniów z dziećmi niepełnosprawnymi,

17) uczestniczenie w pracach Zespołu Wychowawczego,

18).zapoznanie uczniów z zasadami zachowania i wynikającymi z tego obowiązkami w czasie zagrożenia,

19) pomaganie w rozwiązywaniu problemów i konfliktów rówieśniczych,

20) poznanie środowiska rodzinnego ucznia.

VIII. Obowiązujące normy szkolne:

1. Szanuję siebie i innych.

Jestem tolerancyjny, wiem że każdy może być inny, akceptuję różne punkty widzenia.

Szanuję swoją i cudzą własność oraz wspólne mienie szkoły.

Doceniam pracę innych osób.

Respektuję polecenia nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły.

Zachowuję się kulturalnie
Używam form grzecznościowych
Dbam o kulturę języka

2. Potrafię współpracować.

Potrafię współpracować w grupie.
Pomagam innym i potrafię przyjąć czyjąś pomoc.
Działam aktywnie na rzecz innych.
Dbam o koleżeńską atmosferę w zespole.
Mam zaufanie do innych.

3. Dbam o to, aby w naszej szkole wszyscy czuli się bezpiecznie.

Przestrzegam regulaminów i umów szkolnych.
Nie używam przemocy (fizycznej i słownej).
Reaguję, gdy dzieje się coś złego.
Nie jestem obojętny na krzywdę innych i wiem, do kogo mogę się zwrócić o pomoc w trudnych sytuacjach.
Bawię się tak, aby nie robić krzywdy innym i sobie.

4. Uczę się najlepiej jak potrafię.

Jestem przygotowany do lekcji.
Biorę aktywny udział w zajęciach.
Wykorzystuję swoją wiedzę w praktyce.
Rozwijam swoje zdolności i umiejętności.
Korzystam z zajęć i pomocy naukowych, które oferuje mi szkoła.

5. Pracuję nad sobą i staram się być coraz lepszym człowiekiem.

Mówię prawdę, dotrzymuję słowa.
Wymagam najpierw od siebie potem od innych.
Jestem odpowiedzialny za swoje słowa i czyny.
Uczę się samodzielności.
Jestem obowiązkowy.

6. Dbam o zdrowy styl życia i środowisko.

Dbam o swoje ciało i rozwijam kondycję fizyczną.
Zdrowo się odżywiam.
Umiejętnie dzielę swój czas na naukę, zabawę i odpoczynek.

Dbam o środowisko.

Segreguję śmieci.

Dokonuję odpowiedzialnych wyborów.

Przestrzegam rygorów sanitarnych związanych ze stanem epidemii COVID-19.

7. Poznaję i szanuję swoją ojczyznę oraz kultury innych narodów.

Czerpię dobre wzorce z tradycji i kultury.

Szanuję symbole religijne i narodowe.

Mam szacunek do tradycji i symboli narodowych

Jestem nastawiony na kontakt z innymi kulturami i poznawanie ich.

Biorę udział w obchodach świąt narodowych

Biorę udział w akcjach charytatywnych.

IX. Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym:

Wartości	Sytuacje wychowawcze
Szacunek	Uczniowie: – używają zwrotów grzecznościowych wobec innych, – kulturalnie zachowują się w czasie uroczystości szkolnych, wyjść poza szkołę, – przestrzegają zasad zachowania obowiązujących w czasie pobytu w szkole i poza nią, – okazują szacunek rodzicom, nauczycielom i innym osobom, – stosują się do poleceń nauczycieli, – szanują poglądy innych,
Tolerancja	– uczą się akceptować inność, – rozumieją potrzeby uczniów niepełnosprawnych, – szanują różnice między ludźmi, – szanują uczucia innych, – są empatyczni,
Bezpieczeństwo	– poznają zasady zachowania obowiązujące w szkole, – poznają regulaminy, procedury reagowania na zachowania problemowe, – uczą się bezpiecznego poruszania po drogach i reagowania na sytuacje zagrażające, – umieją rozpoznać sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu, – poznają zasady bezpiecznego korzystania

	z Internetu – znają i przestrzegają zasady bezpieczeństwa, – potrafią radzić sobie w sytuacjach trudnych, – przestrzegają procedur związanych z epidemią koronawirusa,
Nauka, wiedza	– dbają o zdobywanie wiedzy, – aktywnie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych, – mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i zamiłowań w ramach zajęć pozalekcyjnych – systematycznie uczęszczają do szkoły, – korzystają z różnych źródeł informacji, w tym informatycznych, – biorą udział w konkursach, w tym przedmiotowych,
Prawda	– poszukują odpowiedzi na problemy i zagadnienia w procesie edukacyjnym, – docierają do źródła problemu w rozwiązywaniu konfliktów,
Odpowiedzialność	– biorą odpowiedzialność za swoje postępowanie, – znają swoje prawa i obowiązki, – poznają system kar i nagród obowiązujących w szkole, – poznają zasady oceny zachowania, – pełnią obowiązki dyżurnego, – pełnią powierzone im obowiązki i funkcje w klasie i szkole,
Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej	– uczniowie kształtują postawy w czasie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem treści nauczania o charakterze patriotycznym, – poznają symbole narodowe, – znają hymn państwowy i szkolny, – biorą udział w uroczystościach i świętach państwowych, w lokalnych imprezach patriotycznych, – uczestniczą w uroczystościach związanych z tradycją i obrzędowością w szkole, – dbają o czystość i poprawność języka polskiego,
Zdrowie	– uczniowie poznają zasady zdrowego żywienia, – wiedzą jak dbać o zdrowie i dobrą kondycję fizyczną. – dbają o higienę i zdrowo się odżywiają, – biorą udział w zajęciach sportowych, – uprawiają różne dyscypliny sportu, – uczestniczą w różnych zawodach sportowych i rekreacyjnych,

Rodzina	– poznają swoje prawa i obowiązki w rodzinie, – dbają o dobre relacje w rodzinie, – uczestniczą wspólnie z rodzicami w imprezach i uroczystościach szkolnych, – rodzice doskonalą swoje umiejętności wychowawcze, – rodzice współpracują ze szkołą,
Uczciwość	– przyznają się do popełnionego błędu, – umieją wyrazić swoje zdanie , – nie obrażają innych, – dotrzymują danego słowa, – rzetelnie wykonują powierzone im zadania,

X. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych (2020/2021)

Święto uroczystość	Data	Sposób wykorzystania w aspekcie wychowawczym	Osoby odpowiedzialne
Rozpoczęcie roku szkolnego	01.09.2020	Uroczystość ogólnoszkolna	Dyrekcja i wychowawcy
Dzień Chłopaka	02.10.2020	imprezy klasowe	Wychowawcy klas
Pasowanie na ucznia	wrzesień	uroczystość klasowa	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej (p. E .Bała, p. K. Rzucidło)
Dzień Edukacji Narodowej	13.10.2020	audycja	p. S. Skiba, p. R. Walawender
Dzień Papieski	16.10.2020	Audycja	Szkolne Koło Caritas (p. A. Ziętek)
		Gazetka	p. A. Moskwa, p. B. Walczak
Dzień Wszystkich Świętych	30.10.2020	Audycja	p. K. Siuta
		Gazetka	p. M. Baran, p. A. Potera-Barłowska
Święto Odzyskania Niepodległości	11.11.2020	Audycja	p. T. Jakubiak, p. A. Ziętek
Pasowanie na czytelnika	XII 2020	uroczystość klasowa	M. Adamczyk
Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień	21.11.2020	koncert życzeń, kartki z pozdrowieniami	p. B. Walczak, p. A. Moskwa, p. J. Kuć
Światowy Dzień Wolontariusza	04.12.2020	Gazetka	p. R. Szmuc, p. K. Stach
Mikołajki	07.12.2020	imprezy klasowe	wychowawcy klas

Boże Narodzenie	23.12.2020	Audycja	p. M. Pączek, p. B. Kuźniar, ks. P. Zdeb
Tydzień Bezpiecznego Internetu	15.02.2021	Konkursy, quizy, lekcje tematyczne	Nauczyciele informatyki (p. J. Lasota, p. A. Hadław, p. W. Hałucha)
Dzień Otwarty Szkoły	Termin uzależniony od sytuacji epidemiologicznej	impresa szkolna prezentowanie dorobku szkoły promowanie szkoły w środowisku	wszyscy nauczyciele
Dzień Kobiet	08.03.2021	Audycja	p. E. Matuła, p. S. Skiba, p. R. Walawender
Dzień Wiosny	22.03.2021	Audycja	p. A. Bator, p. U. Granat
Wielkanoc	31.03.2021	Audycja	p. A. Tałpa
Dzień Ziemi	22.04.2021	Audycja	p. A. Nowalińska, p. M. Cop
Święto Flagi	28.04.2021	Gazetka	p. M. Baran, p. J. Nowicka
Konstytucja 3-go Maja	30.04.2021	Audycja	p. E. Sowa
Piknik Rodzinny z okazji Dnia Dziecka	Termin uzależniony od sytuacji epidemiologicznej	imprezy szkolne, prezentowanie dorobku szkoły promowanie szkoły	wszyscy nauczyciele
Zakończenie szkoły podstawowej przez klasy 8	23.06.2021	uroczystość szkolna	Wychowawcy klas VII i VIII
Zakończenie roku szkolnego	25.06.2021	uroczystość szkolna	kl. I-IV wychowawcy klas III i IV
			kl. V-VII wychowawcy klas V i VI

XI. Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczo - profilaktycznych

Lp	Nazwa instytucji	Adres	Nr telefonu
1	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2	Rzeszów ul. Rejtana 3	17/7483800
2	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej	Rzeszów ul. Jagiellońska 26	17/8535753
3	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej	Rzeszów ul. Skubisza 4	17/8636933
4	Pracownicy socjalni MOPS - u	ul. Witkacego ul. Siemiradzkiego	17/8564816 17/8520378

		ul. Hetmańska	17/8520034
5	II Komisariat Policji	Rzeszów ul. Obr. Poczty Gdańskiej 14	17/8583550
6	Sąd Rejonowy III Wydział Rodzinny i Nieletnich	Rzeszów ul. Kustronia 4	17/7152293
7	Referat ds. Nieletnich i Patologii	Rzeszów ul. Jagiellońska 13	17/8583449
8	Powiatowa Stacja Epidemiologiczna	Rzeszów ul. Dąbrowskiego 79a	17/8541929
9	Ośrodek Poradnictwa Specjalistycznego i Interwencji Kryzysowej	Rzeszów ul. Skubisza 4	17/8635389
10	Regionalny Ośrodek Rehabilitacyjno - Edukacyjny w Rzeszowie	Rzeszów ul. Lwowska 60	17/8664318
11	Poradnie Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży	Rzeszów ul. Fredry 9 Rzeszów ul. Grabskiego 8	17/8538989 17/8595113
12	Podkarpackie Centrum Diagnostyki i Leczenia Zaburzeń ze Spektrum Autyzmu	Rzeszów ul. Hetmańska 21	17/8535282

Instytucje, w których mogą znaleźć pomoc osoby z problemem uzależnień

Lp.	Nazwa instytucji	Adres	Nr telefonu
1	Centrum Leczenia Uzależnień	Rzeszów ul. Kochanowskiego 17	17/8581181
2	Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnień	Rzeszów ul. Siemińskiego 17	17/8611640
3	Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	Rzeszów ul. Kochanowskiego 17	17/8581181

XII. Diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym

1. Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono:

- 1) analizę ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów,
- 2) wnioski z obserwacji (zachowania w czasie lekcji, w czasie przerw i wyjść poza szkołę),
- 3) przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami,

- 4) analizę zapisanych uwag w dzienniku,
- 5) warunki materialne i społeczne rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły.

2. Diagnozując środowisko szkolne wzięto również pod uwagę:

- 1) analizę uzyskanych ocen zachowania /wg kryteriów oceny zachowania ujętych w Punktowym Systemie Oceny Zachowania/,
- 2) analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- 3) analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek,
- 4) analizę wyników w nauce, w tym wyników egzaminu ósmoklasisty,
- 5) analizę frekwencji rodziców w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez szkołę,
- 6) analizę ilościową i jakościową zajęć pozalekcyjnych,
- 7) realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

1. Ustalono czynniki chroniące:

- 1). zainteresowanie uczniów nauką szkolną (wyniki w nauce i zachowaniu),
- 2). systematyczne uczęszczanie do szkoły,
- 3). udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego,
- 4). deklarowana przez uczniów i ich rodziców umiejętność odmawiania w sytuacji nacisku grupowego (dot. zachowań ryzykownych)
- 5). dobry kontakt uczniów ze swoimi rodzicami (możliwość zwrócenia się o pomoc, rozmowa o wartościach),
- 6). dobry poziom bezpieczeństwa w szkole deklarowany przez uczniów i ich rodziców.

2. Ustalono czynniki ryzyka:

- 1). niedostateczne zainteresowanie rodziców problemami dzieci,
- 2). nieumiejętność uczniów radzenia sobie z nieprzyjemnym uczuciami, wynikającymi z przemocy emocjonalnej,
- 3). brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w trudnej sytuacji (konflikty rówieśniczej),
- 4). istnienie rodzin niepełnych, rozbitych, o trudnej sytuacji materialnej,
- 5). występowanie niepowodzeń szkolnych,
- 6). niedostateczna kontrola rodzicielska odnośnie korzystania przez uczniów z urządzeń elektronicznych (telefony komórkowe, Internet).

Dokonując analizy przeprowadzonej diagnozy (ankiety, obserwacja, analiza uwag) problemów występujących w środowisku szkolnym ustalono przejawy zachowań problemowych.

Podzielono je na 3 grupy:

- 1.występowanie zachowań agresywnych (przemoc emocjonalna), przezywanie, wyśmiewanie,
- 2.niska kultura osobista (niegrzeczne odzywanie się do siebie, nieuprzejmość, brak szacunku dla innych, niekulturalne zachowanie się, brak reakcji na polecenia nauczyciela, niewłaściwe zachowanie na przerwach),
- 3.słabe umiejętności społeczne (brak dostatecznej akceptacji i tolerancji, niekoleżeńskość, egoizm),
- 4.niska motywacja do wysiłku w czasie pracy zdalnej.

Ustalono również przyczyny, które mogą warunkować występowania w/w zachowań:

- 1.brak odpowiednich wzorców odnośnie zachowania,
- 2.modelowanie i utrwalanie zachowań agresywnych w środowisku rodzinnym,
- 3.deprywacja potrzeb (środowisko rodzinne i szkolne),
- 4.wpływ mediów i nieodpowiednie z nich korzystanie, brak dostatecznej kontroli rodzicielskiej,
- 5.niedostateczna wiedza na temat obowiązujących w szkole procedur,
- 6.brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami.

Wnioski wpływające z diagnozy:

- 1.wzmacniać współpracę z rodzicami, informować systematycznie o problemach i sukcesach dzieci,
- 2.informować uczniów i rodziców o procedurach reagowania w sytuacji wystąpienia zagrożeń, w tym związanych z COVID -19,
- 3.organizowanie edukacji dla rodziców (rozwiązywanie problemów wychowawczych, powstawania uzależnień, właściwego gospodarowania czasem spędzanym w Internecie),
- 4.kształtowanie u uczniów wytrwałości, pracowitości, odpowiedzialności, systematyczności, uczciwości, sprawiedliwości,
- 5.systematyczne reagowanie nauczycieli na każdy przejaw niewłaściwego zachowania w szkole (pomoc uczniowi, rozmowa wyjaśniająca, informowanie rodzica),
- 6.urozmaicenie oferty zajęć pozalekcyjnych , zgodnie z potrzebami uczniów,
- 7.wspieranie uczniów z problemami edukacyjnymi (organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
- 8.uczenie asertywnych zachowań (odmawianie w sytuacji nacisku grupowego) i radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami,
- 9.zorganizowanie dla uczniów warsztatów edukacyjno-profilaktycznych na temat uzależnień oraz szkodliwości i zagrożeń związanych z używkami, paleniem papierosów, piciem alkoholu oraz zażywaniem narkotyków, dopalaczy,
10. pracować nad relacjami i integracją zespołów klasowych, uczyć empatii, tolerancji dla innych, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy,

XIII. Cel programu:

Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych.

1. Przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych wyborów i dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, miłości, tolerancji i szacunku dla innych.
3. Kształtowanie umiejętności współżycia społecznego, norm etycznych i kultury osobistej.
4. Kształtowanie uczuć estetycznych i wrażliwości na dobro i piękno.

1.Przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych wyborów i dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Sposoby ewaluacji
1.	Rozbudzanie zainteresowania dziecka własnym zdrowiem i rozwojem psychofizycznym	1. organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną odnośnie dbałości o zdrowie (higiena i kondycja fizyczna, korzystanie z pomocy doraźnej), 2. organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i z zakresu gimnastyki korekcyjnej), 3. wzmocnienie u dzieci wiary we własne siły i możliwości (prowadzenie wewnątrzszkolnych turniejów i zawodów), 4. uczestniczenie w międzyszkolnych zawodach sportowych (w zależności od sytuacji epidemiologicznej), 5.motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania w szkole procedur w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w czasie pandemii,(częste mycie rąk, zachowanie podczas kichania i kaszlu, sposób witania się z kolegami, zalecane maseczki w czasie przerw), 6.realizacja programu „Dziel się uśmiechem”	wychowawcy klas, nauczyciele wf, pielęgniarka szkolna, dyrekcja, pedagog, wychowawcy klas I-VI	cały rok	sprawozdania wychowawców klas, nauczycieli, obserwacje, osiągnięcia uczniów, dyplomy uczestnictwa, wyróżnienia, nagrody,
2.	Wyrabianie nawyków organizowania i planowania	1. promowanie zdrowego stylu życia poprzez udział w: a) zawodach sportowych, b) wycieczkach, zielonych szkołach,	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka szkolna,	cały rok	tematyka lekcji wychowawczych, sprawozdania wychowawców, rozmowy z rodzicami, obserwacje

	własnej pracy i sposobów spędzania czasu wolnego	rajdach, c) zajęciach pozalekcyjnych, d) biegach na orientację, 2.zapoznanie uczniów ze stylami uczenia się,	rodzice nauczyciele wf, opiekun szkolnego koła PTTK opiekun UKST		
3.	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania na terenie szkoły i poruszania się po drogach	1.organizowanie spotkań na temat bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia codziennego, 2.zapoznanie uczniów z procedurami zapewnienia bezpieczeństwa w związku z epidemią koronawirusa, 3.zapoznanie uczniów z opracowanymi procedurami reagowania (zagrożenia zewnętrzne, wewnętrzne, zagrożenia bezpieczeństwa cyfrowego), 4. tworzenie kontraktów klasowych określających zasady zachowania się w szkole, 5. poznawanie i przestrzeganie zasad gry „fair play” w czasie zajęć sportowych, 6. zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, 7. zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w statucie szkoły.	wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, pedagog, nauczyciele wf Policja	cały rok	sprawozdania, opinie wychowawców klas, rodziców, uczniów, ankiety na temat bezpieczeństwa,
4.	Kształtowanie umiejętności „bezpiecznego” korzystania ze środków masowego przekazu	1. zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu, TV pod hasłem „Bądź bezpieczny w sieci”, 2. zapoznanie dzieci z tematem „Cyberprzemocy” (realizacja programów edukacyjnych),	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, biblioteka, nauczyciele zajęć komputerowych, nauczyciele świetlicy,	cały rok	obserwacje, opinie nauczycieli, wychowawców, wykaz lekcji bibliotecznych, tematyka zajęć komputerowych , sprawozdanie z realizacji innowacji

		3.kształcenie umiejętności korzystania z pakietu „Office 365”			
5	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych	1. realizacja programów profilaktycznych z zakresu profilaktyki uzależnień („Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, Bieg po zdrowie”), 2. zorganizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Straży Pożarnej oraz przeprowadzenie praktycznych zajęć z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego, 3. zorganizowanie spotkań z ratownikiem medycznym-pierwsza pomoc), 4.organizowanie próbnych ewakuacji,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy klas I-III, IV-V, opiekun Szkolnego Koła PCK,	cały rok zgodnie z harmonogramem	realizowane programy profilaktyczne, prace plastyczne adnotacje w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania
6	Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych	1. organizowanie zbiórki surowców wtórnych, 2. udział w akcji „Sprzątanie Świata” 3. organizowanie wycieczek ekologicznych, 4. włączenie uczniów w działalność ekologiczną, 5. przeprowadzenie cyklu pogadań pod hasłem „Jak dbać o swoją kondycję fizyczną, jak żyć i zdrowo się odżywiać”, 6. pogadanki na temat prawidłowego odżywiania „Jestem tym, co jem”, 7. organizowanie obchodów „Dnia Ziemi”, 8. udział w konkursach ekologicznych, 9. realizacja Programu dla szkół	wszyscy nauczyciele a zwłaszcza: nauczyciele przyrody i biologii, wf, wychowawcy, nauczyciele świetlicy dyrekcja, pedagog rodzice, opiekun PCK	cały rok, zgodnie z kalendarzem imprez	wyniki konkursów, sprawozdania wychowawców klas,

		(owoce i warzywa w szkole), 10.prezentacja udzielania pierwszej pomocy,			
7	Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych (radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i uczuć)	1. opracowanie kontraktu z klasą, 2. przeprowadzenie zajęć na temat uczuć, zachowań asertywnych, 3. realizacja zajęć psychoprofilaktycznych, 4. jak radzić sobie w trudnych sytuacjach – opracowanie schematu postępowania, 5.realizacja zajęć w ramach programów edukacyjno-profilaktycznych („Bieg po zdrowie”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie proszę”,	wychowawcy klas I-VIII pracownicy CLU pedagog	wrzesień wg planów i harmonogramu zajęć	kontrakty klasowe, zapisy w dzienniku harmonogram zajęć psychoedukacyjnych, schematy postępowania w sytuacjach trudnych
8	Profilaktyka uzależnień	1.zapobieganie niedostosowaniu społecznemu uczniów mających trudności w nauce poprzez: a) zapoznanie uczniów z różnymi sposobami uczenia się, b) organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów wymagających wsparcia, c) organizowanie pomocy koleżeńskiej, d) kwalifikowanie uczniów do Programu „Akademia Przyszłości”, e) diagnozowanie uczniów w poradni psychologiczno-pedagogicznej, f) wsparcie ze strony wychowawcy, pedagoga, oraz psychologa (w ramach Punktu Konsultacyjnego – porady	pedagog, wychowawcy, higienistka, pracownicy CLU	praca ciągła	listy uczniów objętych pomocą, sprawozdania wychowawców i pedagoga, harmonogram udzielania pomocy pp

		bezpieczeństwa w czasie epidemii), b) poznanie zagrożeń cywilizacyjnych, c) rozwijanie i wspieranie działalności w zakresie wolontariatu, d) kształtowanie hierarchii systemu wartości. 6. wypracowanie i realizowanie jednoznacznej polityki szkoły wobec używania substancji psychoaktywnych przez uczniów poprzez: a) informowanie uczniów o kryteriach oceniania zachowania (WSO)z uwzględnieniem zmian, b) egzekwowanie zapisanych w Statucie szkoły (WSO) kryteriów oceniania zachowania (konsekwencje dotyczące używania substancji psychoaktywnych), c) organizowanie dyżurów nauczycieli zgodnie z procedurami bezpieczeństwa (koronawirus), d) kontrolowanie realizacji obowiązku szkolnego, dbanie o terminowe usprawiedliwianie nieobecności ucznia w szkole, 7.współpraca w zakresie profilaktyki uzależnień z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2, poradniami specjalistycznymi, Policją, Sądem Rodzinnym, Poradniami Uzależnień,			harmonogram dyżurów nauczycieli, zapisy w dziennikach, analiza sytuacji wychowawczej arkusze interwencji,
--	--	---	--	--	--

		CLU oraz innymi instytucjami, które realizują świadczenia zdrowotne i działania profilaktyczne: a) diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, b)) upowszechnianie informacji o specjalistycznych ośrodkach wsparcia dla potrzebujących pomocy, c) kierowanie uczniów zagrożonych uzależnieniem (w porozumieniu z rodzicami) do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej pomocy.			
--	--	---	--	--	--

2. Kształtowanie postaw patriotycznych, miłości, tolerancji i szacunku dla innych

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Sposoby ewaluacji
1	Poznanie historii miasta i regionu	1.udział w konkursach, 2.organizowanie wystawy prac plastycznych, 3.organizowanie wycieczek tematycznych,	wychowawcy, nauczyciele /plastyka, historia, jęz. polski/	cały rok	osiągnięcia uczniów, sprawozdania wychowawców klas, nauczycieli, wyniki konkursów,
2.	Kultywowanie polskich tradycji, obyczajów i świąt	1.przygotowywanie audycji radiowych i materiałów publikowanych na stronie szkoły, 2.uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i państwowych, 3.dbanie o właściwe zachowanie się uczniów w czasie uroczystości szkolnych i audycji, 4.organizowanie klasowych imprez i uroczystości, 5.poznanie pieśni, legend, strojów,	wychowawcy, rodzice, nauczyciele,	wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych	sprawozdania wychowawców klas, obserwacje,

		obyczajów, 6.dbanie o galowy strój w czasie uroczystości szkolnych,			
4	Kształtowanie świadomości obywatelskiej i więzi z krajem	1.udział uczniów w obchodach rocznic narodowych poprzez uczestniczenie w audycjach radiowych, 2.odwiedzanie miejsc Pamięci Narodowej (wykorzystanie prezentacji multimedialnych), 3.uczenie szacunku dla symboli narodowych, 4.przeprowadzanie demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego,	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, opiekunowie SU	wg kalendarza cały rok	obserwacje, wnioski, informacje wychowawców, opiekuna SU
5.	Kształtowanie umiejętności niesienia pomocy potrzebującym	1.poznanie potrzeb osób niepełnosprawnych, 2.udział w akcjach charytatywnych, 3,uczestniczenie w dostępnych akcjach pomocy potrzebującym, 4.nagradzanie za postawę koleżeńską, kulturę osobistą,	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, opiekun Wolontariatu	cały rok, wg kalendarza imprez i uroczystości	obserwacje, opinie uczniów, nauczycieli, rodziców, sprawozdania
6.	Kształtowanie postaw szacunku wobec osób starszych	1.zwracanie uwagi na używanie form grzecznościowych, 2.poznanie zasad zachowania obowiązujących wobec starszych, 3.organizowanie Dnia Matki i Ojca, Babci i Dziadka w formie dostosowanej do reżimu sanitarnego,	wychowawcy, rodzice, nauczyciele	cały rok wg kalendarza imprez	obserwacje, opinie, rodziców, nauczycieli, zapisy w dzienniku,

7.	Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych kultur	1.integrowanie zespołu klasowego (włączanie elementów kultury dziecka z inną kulturą), 2.dostarczanie wiedzy na temat innych, odmiennych kultur, 3.zapoznanie uczniów z problemami osób niepełnosprawnych.	wychowawcy rodzice, nauczyciele, Samorząd Uczniowski	cały rok wg kalendarza imprez i uroczystości,	obserwacje, sprawozdania,
8	Wychowanie do wartości	1.kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych poprzez udział w obchodach świąt narodowych, 2.rozwój wiedzy i postaw obywatelskich u uczniów, 3.motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego czy hybrydowego, 4.kształtowanie odpowiedzialności za swoje i innych bezpieczeństwo poprzez przestrzeganie procedur obowiązujących w szkole,	pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, dyrekcja, pedagog	wg harmonogramu	obserwacje, sprawozdania wychowawców, zapisy w dzienniku

3.Kształtowanie umiejętności współżycia społecznego, norm etycznych i kultury osobistej

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Sposoby ewaluacji
1.	Przygotowywane do życia w rodzinie	1.poznajanie praw i obowiązków członków rodziny, 2.ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka, 3.wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną,	wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice	cały rok	obserwacje, rozmowy z rodzicami, uczniami sprawozdania wychowawców,

		4.kultywowanie świąt rodzinnych, organizowanie uroczystości klasowych, 5. współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej.			
2	Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich	1.opracowywanie norm współżycia w klasie, szkole i dbanie o ich egzekwowanie, 2. zajęcia integracyjne w klasach I i IV, 3.organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej, 4.wzajemne poznawanie się przez zabawę i wspólną pracę, 5.przydzielanie zadań i ról związanych z funkcjonowaniem grupy, 6.ćwiczenie zachowań asertywnych w nawiązaniu do zasad reżimu sanitarnego, 7.kształcenie umiejętności słuchania innych, 8. zapoznavanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, 9. zapoznavanie uczniów z obowiązującymi procedurami reagowania a także procedurami zachowania bezpieczeństwa w związku z epidemią,	wychowawcy, nauczyciele pedagog, rodzice	cały rok	Kontrakty klasowe, obserwacje uczniów, rozmowy z rodzicami,

3.	Kształtowanie kulturalnego zachowania się	1.dbanie o przestrzeganie przyjętych norm w kontaktach międzyludzkich /słowa: przepraszam, dziękuję/ 2.wdrażanie do właściwego zachowania w czasie uroczystości szkolnych, audycji radiowych i w miejscach publicznych, 3.zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie się przy stole (stołówka szkolna, przyjęcia klasowe), 4.reagowanie na wszelkie przejawy niewłaściwych zachowań (rozmowy dyscyplinujące z uczniami, kontakty z rodzicami),	wychowawcy, rodzice, nauczyciele, pedagog, nauczyciele świetlicy	cały rok	sprawozdania wychowawców. klas, obserwacje, arkusze interwencji,
4.	Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą i społecznością lokalną.	1.śledzenie losów absolwentów szkoły, prezentowanie ich sukcesów, osiągnięć. 2.współpraca z lokalnymi mediami i organizacjami lokalnymi – informowanie o działalności placówki, jej osiągnięciach, akcjach, inicjatywach.	wychowawcy. klas, dyrekcja nauczyciele,	zgodnie z planem	sprawozdania,

5.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, nauczycieli i rodziców.	1.organizowanie różnych form aktywności na forum klasy, szkoły (wg kalendarza uroczystości), 2.aktywizowanie uczniów i rodziców do współorganizowania uroczystości, imprez klasowych i szkolnych , (w miarę możliwości) 3. zapoznavanie rodziców ze zmianami w dokumentach szkolnych i kryteriami oceniania, 4.prowadzenie pedagogizacji rodziców zgodnie z rozpoznanymi potrzebami, 5. organizowanie konsultacji rodziców z nauczycielami (online), 6. angażowanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia (uroczystości, imprezy, dokumenty szkolne),	nauczyciele, rodzice, dyrekcja, nauczyciele w Rada Rodziców	wg harmonogramu uroczystości i harmonogram u konsultacji i wywiadówek,	dyplomy, podziękowania, wykaz akcji charytatywnych, potwierdzenia zapoznania rodziców z dokumentami szkolnymi,
6.	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.	1.udział w możliwych akcjach charytatywnych, 2.organizowanie różnych form pomocy innym uczniom, osobom niepełnosprawnym, 3.organizowanie pomocy zwierzętom (zbiórka karmy na rzecz Schroniska „Kundelek”), 4. utworzenie „Klubu Wolontariusza”	pedagog, wychowawcy świetlica, samorząd, opiekun Wolontariatu, nauczyciele realizujący innowacje pedagogiczne,		
7.	Rozwijanie nawyków	1. realizacja innowacji pedagogicznych (Kreatywny			

	samokształcenia i doskonalenia swoich umiejętności (rozwijanie kompetencji kluczowych)	uczeń – edukacja może być łatwiejsza i przyjemniejsza z pakietem OFFICE 365’, Mistrz Ortografii, „Zycie to jest teatr, „Odwrócona matematyka, „Chemia może być piękna”, „Czytam z klasą”, „Pierwsze kroki w kodowaniu”, 2. zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, 3. organizacja lekcji czytelniczych, 4. wykorzystanie umiejętności informacyjnych w czasie zajęć edukacyjnych,			
--	---	--	--	--	--

4.Kształtowanie uczuć estetycznych i wrażliwości na dobro i piękno.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Sposoby ewaluacji
1.	Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno	1.organizowanie wyjść na spektakle teatralne, filmowe z uwzględnieniem reżimu sanitarnego 2.organizowanie wyjść na wystawy plastyczne, 3.organizowanie wyjść na spotkania z twórcami (muzyka, plastyka, poezja), 4.organizowanie konkursów: plastycznych, poetyckich, literackich 5.organizowanie wystaw prac uczniów, 6.udział uczniów w różnych konkursach pozaszkolnych, 7.organizowanie edukacji muzycznej na terenie szkoły,	wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja	cały rok	sprawozdania wychowawców klas, nauczycieli, obserwacje, osiągnięcia uczniów (dyplomy uczestnictwa, wyróżnienia, nagrody)
2.	Umożliwienie uczniom rozwoju	1. rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie zajęć pozalekcyjnych,	dyrekcja, nauczyciele,	cały rok	wykaz zajęć pozalekcyjnych, sprawozdania wychowawców

	indywidualnych talentów i zainteresowań	2.organizowanie zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły (zainteresowań i przedmiotowych), 3. informowanie rodziców o ofercie zajęć pozalekcyjnych prowadzonych na terenie szkoły, 4.prezentacja dorobku uczniów w czasie uroczystości, imprez szkolnych oraz środowiskowych, 4.rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych,	wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz,	zgodnie z opracowanym planem	klas, ilość uczniów biorących udział w zajęciach sprawozdania, prezentacje,
3.	Kształtowanie u uczniów dbałości o otoczenie	1.angażowanie uczniów do dbałości o wystrój klasy, szkoły oraz otoczenia szkolnego, 2.przygotowywanie gazetek klasowych, szkolnych, Samorządu Uczniowskiego, 3.przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w związku z epidemią.	wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, opiekun SU	cały rok	sprawozdania, opinie wychowawców klas, rodziców, uczniów
4.	Wyrabianie odpowiedzialności za estetyczny wygląd pomieszczeń szkolnych	1.udział uczniów w dekorowaniu szkoły (gazetki foliowane), 2.dbanie o właściwe wywiązywanie się z obowiązków dyżurnych klasowych, 3.dbanie o utrzymanie porządku w klasach lekcyjnych (porządkowanie miejsca pracy ucznia po zakończeniu lekcji), 4.stworzenie i egzekwowanie systemu odpowiedzialności za zniszczenia na terenie szkoły, 5.dbanie o wystrój sal lekcyjnych w aspekcie kalendarza świąt i uroczystości,	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele,	cały rok	obserwacje, opinie nauczycieli, wychowawców, dyrekcji,

XIV. Postanowienia końcowe

1. Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły to działania skierowane do:

a) wszystkich uczniów

Zadania	Formy realizacji
1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami	a)zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych za Statutem, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym, zasadami oceniania, b)zapoznanie z prawami i obowiązkami oraz systemem kar i nagród, c)zapoznanie uczniów z procedurami reagowania (zagrożenia zewnętrzne, wewnętrzne, cyberprzemoc) oraz związanymi z pandemią koronawirusa,,
2. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego	a)zapoznajowanie uczniów z punktami statutu dotyczącymi zakazu używania środków odurzających, b)systematyczna kontrola boisk, toalet i pomieszczeń szkoły, c)systematyczne dyżury nauczycieli w czasie przerw zgodnie z procedurami zapewnienia bezpieczeństwa (COVID -19) d)reagowanie na zachowania agresywne zgodnie z opracowanymi procedurami, e)kształtowanie umiejętności współżycia w grupie (zajęcia integracyjne),kształtowanie relacji N-U, R-N, f)kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczuć i radzenia sobie z własnymi emocjami, g)uczenie radzenia sobie w sytuacji zagrożenia (spotkania z Policją, Strażą pożarną itp.) h)zapoznanie z numerami alarmowymi,
3.Propagowanie zdrowego stylu życia	a)zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych akcjach profilaktycznych: gazetki tematyczne, plakaty, konkursy itp b)organizowanie wycieczek, rajdów wyjść do kina, teatru, c)organizowanie imprez sportowych, udział uczniów w zawodach i rozgrywkach sportowych, d)organizowanie imprez klasowych i szkolnych w oparciu o zalecenia reżimu sanitarnego, e)kształtowanie i rozwijanie zainteresowań (udział w kołach przedmiotowych, i innych formach zajęć pozalekcyjnych), f)kształtowanie umiejętności wykorzystania czasu wolnego poprzez udział w zajęciach dodatkowych, g)udział w konkursach, olimpiadach, turniejach.

b) rodziców

Zadania	Forma realizacji
1. Informowanie rodziców o pracy szkoły	a) zapoznanie ze Statutem Szkoły, zmianami w WSO, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz innymi dokumentami szkolnymi, b) organizowanie imprez z udziałem rodziców (w zależności od sytuacji epidemiologicznej), c) doskonalenie współpracy z rodzicami (systematyczny kontakt, informowanie o sukcesach i problemach), d) informowanie o procedurach bezpieczeństwa związanymi z COVID-19),
2. Współpraca z rodzicami	a) informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu się uczniów (wywiadówki, konsultacje – online), b) zachęcanie rodziców do organizowania i uczestniczenia w imprezach i uroczystościach szkolnych i klasowych, c) konsultowanie treści ważnych dokumentów szkolnych, d) indywidualne spotkania z wychowawcą i pedagogiem (wspólne rozwiązywanie problemów), d) organizowanie spotkań organizacyjno-integracyjnych dla rodziców (klasy I),
3. Pedagogizacja rodziców	a) organizowanie prelekcji, pogadanek zgodnie z diagnozą potrzeb w tym zakresie, b) przygotowanie materiałów informacyjnych, publikacji w celu podnoszenia kompetencji wychowawczych, c) poszerzenie wiedzy na temat: prawidłowości i zaburzeń rozwoju psychicznego oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych, d) dostarczanie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie, e) zorganizowanie Punktu Konsultacyjnego (porady i konsultacje telefoniczne z psychologiem PPP nr 2), f) informowanie o webinarach i materiałach edukacyjnych (broszurki, prezentacje multimedialne).

c) nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
1.Propagowanie różnych form doskonalenia	1)informowanie o kursach, szkoleniach 2)zachęcanie do udziału w formach doskonalenia z zakresu nowoczesnych działań profilaktycznych, 3) szkolenia online, webinaria,
2.Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego	a)organizowanie szkoleniowych Rad Pedagogicznych (wybór tematyki w zależności od potrzeb), b)dzielenie się własnym doświadczeniem, zdobytą wiedzą i umiejętnościami w ramach zespołów samokształceniowych, Zespołu Wychowawczego i na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, c)doskonalenie zawodowe w zakresie mediacji rówieśniczych, mechanizmów uzależnień, problemów okresu adolescencji,
3.Propagowanie literatury z zakresu profilaktyki	a)pozyskiwanie pozycji metodycznych z zakresu profilaktyki, programów edukacyjno-profilaktycznych, b)udostępnianie materiałów do wykorzystania w pracy z uczniami i rodzicami (np. scenariusze zajęć), c)wykorzystanie programów edukacyjnych do realizacji zajęć z uczniami, d)poszerzenie wiedzy na temat: prawidłowości i zaburzeń rozwoju psychicznego oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych, e)dostarczanie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin.

2.Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych odbywa się w czasie:

- a) zajęć edukacyjnych, z zakresu kształcenia ogólnego,
- b) zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- c) zajęć z wychowawcą,
- d) zajęć dodatkowych,
- e) zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- f) imprez i uroczystości szkolnych,
- g) zajęć sportowych, rekreacyjno-turystycznych,

3. Formy :

- a) interaktywne wykłady,
- b) warsztaty,
- c) treningi umiejętności,
- d) projekty,
- e) debaty,
- f) spektakle teatralne,
- g) programy edukacyjno - profilaktyczne,
- h) inne aktywne formy pracy.

3. Ewaluacja:

- a) ankiety dla rodziców, nauczycieli, uczniów,
- b) analiza stanu bezpieczeństwa szkoły,
- c) wyniki obserwacji, analizy wyników w nauce i zachowaniu,
- d) ocena czynników ryzyka i czynników chroniących.

4. Program opracowany na rok szkolny 2020/2021.

5. Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, wychowawcy klas I-III i IV-VIII opracowują plany pracy.

Program wychowawczy został przedstawiony Radzie Rodziców w dniu 25.09.2020 i został zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców z dnia 25.09.2020, oraz został przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 30.09.2020 i został zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 30.09.2020.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej:

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 2
w Rzeszowie
Rafał Francickowski
Rafał Francickowski

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
ul. A. Kamińskiego 12
35-211 RZESZÓW
tel. 017 748 23 10
NIP 813-24-56-965 • Regon 000252760

Przewodniczący Rady Rodziców:

Barbara Migolka

RADA RODZICÓW
PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2
35-211 Rzeszów, ul. Kamińskiego 12
tel. 017 748 23 10
NIP 813-29-31-900